

## EF – Unterrichtsvorhaben I: Grafik – Von der freien grafischen Gestaltung zum Gegenstand

<b>Inhaltsfelder:</b> Bildgestaltung/Bildkonzepte/ <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Elemente der Bildgestaltung/ Bildstrategien/ <b>Zeitbedarf:</b> ca. 18 Std.		
Festlegung der Kompetenzen	Absprachen hinsichtlich der Bereiche	Anregungen zur Umsetzung
<b>Elemente der Bildgestaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> (ELP1) erproben und beurteilen Ausdrucksqualitäten zweidimensionaler Bildgestaltungen unter Anwendung linearer, flächenhafter und raumillusionärer Bildmittel</li> <li>,</li> <li><input type="checkbox"/> (ELP4) variieren und bewerten materialgebundene Impulse, die von den spezifischen Bezügen zwischen Materialien, Werkzeugen und Bildverfahren (Zeichnen, Malen und Plastizieren) ausgehen,</li> <li><input type="checkbox"/> (ELP5) beurteilen die Einsatzmöglichkeiten von Materialien, Werkzeugen und Bildverfahren (Zeichnen, Malen und Plastizieren),</li> </ul> <p>ELR1 beschreiben die Mittel der linearen, flächenhaften Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> (ELR4) beschreiben und erläutern materialgebundene Aspekte von Gestaltungen und deren spezifischen Ausdrucksqualitäten im Bild</li> </ul>	<b>Materialien/Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Papiere und unterschiedliche Zeichenmittel</li> <li>• Fachwissenschaftliche Medien</li> <li>• Kunsthistorische Abbildungen</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindestens zwei sehr unterschiedlich arbeitende Künstler / Künstlerinnen</li> <li>• Vielfältige exemplarische Beispiele aus der Kunsthistorie und der zeitgenössischen Kunst der Grafik</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skizzieren</li> <li>- Experimentieren mit bildnerischen Mitteln der Grafik</li> <li>- Grundlagen der grafischen Qualitäten und Kompositionen</li> <li>- Differenzierung von Ausdrucksqualitäten von Punkt, Linie und Fläche</li> </ul> <b>Diagnose der</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Zeichnerischer Fähigkeiten und Fertigkeiten (Erfassung von Randlinien, Flächen, Größenverhältnissen, Hell- Dunkel, Kompositionen)           <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Der Fähigkeit, Wahrnehmungen und Ausdrucksqualitäten in Wortsprache zu überführen</li> <li><input type="checkbox"/> Besprechung von Zwischenergebnissen</li> </ul> </li> </ul>	<b>Materialien/Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pack-, Zeichen-, Ingrespapier Zeichenkohle, Pastellkreide, Graftstifte, Rötel, Tusche, Fineliner</li> <li><input type="checkbox"/> Schroedel: Grundkurs Kunst 1 (S.8-11)</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Isabel Quintanilla, Jorinde Voigt, Cy Twombly, Leonardo da Vinci, Dürer, Picasso, Jansen, Polke, Piranesi, u.ä.</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Graphische Bildinterventionen (z.B: Arnulf Reiner)</li> <li><input type="checkbox"/> Zeichnen nach Musik (Kandinsky)</li> <li><input type="checkbox"/> Subjektorientiertes Forschen zu experimentellen</li> <li><input type="checkbox"/> Arbeitsaufträgen</li> <li><input type="checkbox"/> Dreischritt von Punkt zur Linie zur Fläche</li> </ul> <b>Diagnose</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Durch kombinierte Wahrnehmungs- und Zeichenübungen</li> <li><input type="checkbox"/> Auswertung der Prozessergebnisse und Besprechung der unterschiedlichen Ausdrucksqualitäten</li> <li><input type="checkbox"/> Grundlagen der Bildgestaltung</li> <li><input type="checkbox"/> Grafikraster</li> </ul>
<b>Bildstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> (STP1) realisieren Gestaltungen zu bildnerischen Problemstellungen im Dialog zwischen Gestaltungsabsicht, unerwarteten Ergebnissen und im Prozess gewonnenen Erfahrungen</li> <li><input type="checkbox"/> (STP3) dokumentieren und bewerten den eigenen bildfindenden Dialog zwischen Gestaltungsabsicht, unerwarteten Ergebnissen und im Prozess gewonnenen Erfahrungen,</li> </ul>		

	<p><b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b> als Portfolio</p> <p><u>Kompetenzbereich Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestaltungspraktische Versuche (Erprobung und Untersuchung von Zeichenmaterialien und -mitteln)</li> <li>- Gestaltungspraktische Prozesse und Sammlung (Skizzen und Studien im Gestaltungsprozess)</li> <li>- Reflexion über Arbeitsprozesse (Gestaltungsplanung und -entscheidungen)</li> </ul> <p><u>Kompetenzbereich Rezeption:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktisch-rezeptive Bildverfahren (mündliche, praktisch-rezeptive und schriftliche Ergebnisse von Rezeptionsprozessen)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion und Bewertung eigener Mitarbeit und Arbeitsergebnisse</li> <li>• Portfolio, Skizzenbuch, Werktagebuch</li> <li>• Präsentationen des Gestaltungsprozesses, sowie des Endergebnisses</li> </ul>
--	---	--

**EF – Unterrichtsvorhaben II: Was ist Kunst? - Gattungen, Stile, Berufe, Handel, Selbstverständnis der Kunstschaaffenden**

<b>Inhaltsfelder:</b> Bildgestaltung/ Bildkonzepte/ <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Bilder als Gesamtgefüge/ Bildstrategien/ Bildkontexte/ <b>Zeitbedarf:</b> ca. 12 Stunden		
Festlegung der Kompetenzen	Absprachen hinsichtlich der Bereiche	Anregungen zur Umsetzung
<b>Elemente der Bildgestaltung:</b> entfällt <b>Bilder als Gesamtgefüge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (GFP1) veranschaulichen Bildzugänge mittels praktisch-rezeptiver Analyseverfahren.</li> <li>- <b>(GFRI)</b> beschreiben die subjektiven Bildwirkungen auf der</li> </ul> <p><b>Grundlage von Perzepten.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (GFR2) beschreiben strukturiert den sichtbaren Bildbestand.</li> <li>- (GFR3) analysieren und erläutern Charakteristika und Funktionen von Bildgefügen durch analysierende und erläuternde Skizzen zu den Aspekten Farbe und Form.</li> <li>- (GFR4) beschreiben kriterieneleitete unterschiedliche Grade der Abbildhaftigkeit.</li> <li>- (GFR5) benennen und erläutern Bezüge zwischen verschiedenen Aspekten der Beschreibung des Bildbestandes sowie der Analyse des Bildgefüges und führen sie schlüssig zu einem Deutungsansatz.</li> <li>- <b>(GFR6) beurteilen das Perzept vor dem Hintergrund des</b> <b>Bildanalyse und Bilddeutung.</b></li> </ul> <p><b>Bildstrategien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (STR1) beschreiben und untersuchen in bildnerischen Gestaltungen unterschiedliche zufallsgeleitete und gezielte Bildstrategien.</li> <li>- (STR2) benennen und beurteilen abbildhafte und nicht</li> </ul>	<b>Materialien/Medien/ Literatur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunsthistorische Abbildungen</li> <li>• Fachwissenschaftliche Medien</li> <li>• Schulbücher (z.B. Schroedel, Klett)</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich zweier Kunstepochen im Bezug auf zeitgenössische Kunst.</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epochaler Werkvergleich</li> <li>• Perzept, praktisch-rezeptive Analyseverfahren</li> <li>• Grad der Abbildhaftigkeit</li> <li>• Unterscheidung von Epochen, Gattungen und Stilen</li> </ul> <b>Diagnose</b> der Fähigkeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung in schriftlicher und mündlicher Form in Wortsprache zu überführen</li> </ul>	<b>Medien:</b> Powerpoint (auch Schülerschulung) <b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoppe: Bildzugänge.</li> <li>• Deubner: Was ist ein Künstler?</li> <li>• Schöningh: Kunst im Kontext.</li> <li>• Cornelsen: Grundlagen der Bildanalyse.</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mittelalter/ Renaissance: Michelangelo Buonarotti im Vergleich: Jonathan Meese</li> <li>Klassizismus/ Romantik: Caspar David Friedrich im Vergleich: Neo Rauch</li> <li>Moderne/ Surrealismus: Meret Oppenheim/ Max Ernst im Vergleich: Rosemarie Trockel</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualitätsbezug zu zeitgenössische Tendenzen</li> <li>• Ästhetische Forschung, Strukturierung und Systematisierung</li> </ul> <p>durch Erstellung eines Epochen-, Gattungs- und Stilrasters</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundus bei Schoppe: Bildzugänge</li> <li>• Selbstst. Erschließung von komplexen Inhalten und</li> </ul> <b>Diagnose</b> der Fähigkeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werktagebücher</li> <li>• Plakate</li> <li>• (zeitgebundene) Skizzen und Studien</li> </ul>
	<b>Leistungsbewertung Sonstige</b>	<b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeiter</b>

<p>abbildhafte Darstellungsformen in bildnerischen Gestaltungen.</p> <p><b>Bildkontakte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (KTRI) erläutern an fremden Gestaltungen die biografische, soziokulturelle und historische Bedingtheit von Bildern, auch unter dem Aspekt der durch Kunst vermittelten gesellschaftlichen Rollenbilder von Frauen und Männern.</li> </ul>	<p><b>Kompetenzbereich Produktion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entfällt</li> </ul> <p><b>Kompetenzbereich Rezeption:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktisch-rezeptive Bildverfahren: mündliche, praktisch-rezeptive und schriftliche Ergebnisse von</li> <li>• Analyse von Bildern</li> <li>• Werkvergleichende Interpretation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate und weitere Präsentationsformen</li> </ul>
	<p><b>Leistungsbewertung Klausur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftliche werkvergleichende Analyse zu zwei verschiedenen Werken mit Fokus auf die Grundlagen werkimmanenter Inhalte</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung Klausur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalt: Kunsthistorisches und zeitgenössisches Werk</li> <li>- Orientiert sich an den Grundlagen des schriftlichen Abiturs</li> </ul>

**EF – Unterrichtsvorhaben III: Gestaltungsmöglichkeiten durch Material, Farbe und Form**

<b>Inhaltsfelder:</b> Bildgestaltung/ Bildkonzepte/ <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Elemente der Bildgestaltung, Bilder als Gesamtgefüge <b>Zeitbedarf:</b> ca. 18 Stunden		
Festlegung der Kompetenzen	Absprachen hinsichtlich der Bereiche	Anregungen zur Umsetzung
<b>Elemente der Bildgestaltung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ELP2) erproben und beurteilen Ausdrucksqualitäten unter differenzierter Anwendung und Kombination der Farbe als Bindemittel.</li> <li>- (ELR2) beschreiben die Mittel der farbigen Gestaltung und deren spezifische Ausdrucksqualitäten im Bild.</li> </ul> <b>Bilder als Gesamtgefüge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (<b>GFP3</b>) entwerfen und bewerten Kompositionsformen als Mittel der gezielten Bildaussage.</li> </ul> <b>Bildstrategien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (STP2) realisieren Gestaltungen mit abbildhaften und nicht abbildhaften Darstellungsformen.</li> </ul> <b>Bildkontakte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (<b>KTPI</b>) entwerfen und erläutern Bildgestaltungen als Ausdruck individueller Interessen.</li> <li>• (KTR2) beschreiben und beurteilen den Bedeutungswandel ausgewählter Bildgegenstände durch die Anwendung der Methode des motivgeschichtlichen Vergleichs.</li> </ul>	<b>Materialien/Medien/ Literatur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deckfarben (obligatorisch)</li> <li>• evtl. gefundenes Material</li> <li>• evtl. Bildbearbeitung</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindestens ein motivgeschichtlicher Vergleich aus der Kunstgeschichte mit mindestens vier Beispielen.</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farbtheorien</li> <li>• praktisch-rezeptive Mittel der Analyse</li> <li>• Eruieren des Grads der Abbildhaftigkeit</li> <li>• Motivgeschichtlichen Vergleich und Ikonizitätsgrads</li> </ul> <b>Diagnose der Fähigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktion: Farbe/ Farbgesetzmäßigkeiten, Farbkonzepte, Farbmischung und Farbwirkung (Farbfamilien/ Farbton, Farbkontraste, Sättigung, Helligkeit).</li> <li>• Rezeption: Wahrnehmungen in fachsprachlich korrekte Wortsprache überführen.</li> <li>• Selbstreflexion der bisher erworbenen Kompetenzen während und nach dem Unterrichtsvorhaben.</li> </ul> <b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b> <u>Kompetenzbereich Produktion:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestaltungspraktische Versuche und Entwürfe/Planungen - Reflexion über Arbeitsprozesse</li> </ul> <u>Kompetenzbereich Rezeption:</u>	<b>Materialien/ Medien/ Literatur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Farbpigmente, Collage, Decollage, Fotografie, digitale und analoge Bildbearbeitung, Licht und Mischtechniken.</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stillleben (z.B. Mittelalter/ Barock/ Picasso/ Spörri)</li> <li>• Porträt (z.B. Ikonen/ Kirchner/ Close/ Bacon/ Kahlo/ Sherman/ Dix/ Van Gogh/ Beckmann)</li> <li>• Landschaft (Renaissance/ Friedrich/ Rauch/ Gursky)</li> <li>• Körper (z.B. Venus: Tizian/ Velasquez/ Manet/ Koons/ Wall/ Klein)</li> <li>• Farbraum (z.B. Turner/ Rothko/ Friedrich/ Flavin)</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schroedel: Grundkurs 1, Farbe (S. 26-37)</li> <li>• Schroedel: Grundkurs 1, Vorbild/Nachbild (S. 162-185)</li> <li>• Schoppe: Fundus allgemeine Bildzugänge</li> </ul> <b>Diagnose der Fähigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinierte Wahrnehmungs- und Farbübungen</li> <li>• Kontrollieren und Weiterentwickeln der Sprachfertigkeit bei der Bestandsaufnahme und Beschreibung von Bildern (siehe Schoppe: Bildzugänge)</li> </ul> <b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation und Diskussion des Gestaltungsprozesses und des Gestaltungsergebnisses.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Werkvergleichende Analyse und Interpretation</li></ul>	
<b>Leistungsbewertung Klausur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Schriftliche werkvergleichende Analyse zu zwei verschiedenen Werken mit Fokus auf die Grundlagen werkimmanenter Inhalte</li></ul>	<b>Leistungsbewertung Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inhalt: Kunsthistorisches und zeitgenössisches Werk</li><li>- Orientiert sich an den Grundlagen des schriftlichen Abiturs</li></ul>

**EF – Unterrichtsvorhaben IV: Plastik – Experimentieren im Spannungsfeld plastischer Gestaltung**

<b>Inhaltsfelder:</b> Bildgestaltung/ Bildkonzepte/ <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Bilder als Gesamtgefüge/ Bildstrategien/ Bildkontexte/ <b>Zeitbedarf:</b> ca. 14 Stunden		
Festlegung der Kompetenzen	Absprachen hinsichtlich der Bereiche	Anregungen zur Umsetzung
<b>Elemente der Bildgestaltung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (ELP3) erproben und beurteilen Ausdrucksqualitäten plastischer Bildgestaltung unter Anwendung modellierender Verfahren.</li> <li>- (ELR3) beschreiben die Mittel der plastischen Gestaltung und deren spezifische Ausdrucksqualitäten im Bild.</li> <li>- (ELR5) erläutern und bewerten Bezüge zwischen Materialien und Werkzeugen in bildnerischen Gestaltungen.</li> </ul> <b>Bilder als Gesamtgefüge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (GFP2) erstellen Skizzen zur Konzeption des Bildgefüges mit vorgegebenen Hilfsmitteln.</li> </ul> <b>Bildstrategien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (STR1) beschreiben und untersuchen in bildnerischen Gestaltungen unterschiedliche zufallsgeleitete und gezielte Bildstrategien.</li> </ul>	<b>Materialien/Medien/ Literatur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materialien zum räumlichen Gestalten</li> <li>- Kunsthistorische Abbildungen</li> <li>- Fachwissenschaftliche Medien</li> <li>- Schulbücher (z.B. Schroedel, Klett)</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich zweier Kunstepochen im Bezug auf zeitgenössische Kunst.</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skizzen, Studien</li> <li>• Struktur- und Formanalyse/ werkimmanente Analyse</li> <li>• Subjektorientierte Werkzugänge</li> <li>• Praktisch-rezeptive Analyseverfahren</li> </ul> <b>Diagnose der Fähigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung in schriftlicher und mündlicher Form in Wortsprache zu überführen</li> </ul> <b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b> <u>Kompetenzbereich Produktion:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteriengestützte Gestaltungsaufgaben</li> </ul> <u>Kompetenzbereich Rezeption:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktisch-rezeptive Bildverfahren: mündliche, praktisch-rezeptive und schriftliche Ergebnisse von Rezeptionsprozessen.</li> <li>• Interpretation</li> </ul>	<b>Materialien/Medien/ Literatur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schroedel: Bildende Kunst 2 (S.7-13ff)</li> <li>• Klett: Arbeitsheft Plastik</li> <li>• Plastik, Skulptur, Objektkunst, Montage, Performance, Aktion, Installation</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich Archaik, Klassik, Hellenismus/ Picasso/ Ernst/ Oppenheim/ Duchamp/ Kienholz/ Fischli&amp;Weiß</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichnerische u. plastische Skizzen, z.B. Bozetto.</li> <li>• Nachstellen (kooperative Lernprozesse)</li> <li>• fotografische Dokumentation v. Gestaltungsprozessen</li> <li>• Wertranszidente soziohistorische u. biografische Analyse</li> </ul> <b>Diagnose der Fähigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werktagebücher, Skizzenbücher</li> <li>• Portfolio</li> </ul> <b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation des Gestaltungsprozesses oder Gestaltungsergebnisses</li> <li>• Reflexion und Bewertung eigener Mitarbeit und Arbeitsergebnisses</li> <li>• Schülervorträge</li> </ul>

**Leistungsbewertung Klausur**

- Schriftliche werkvergleichende Analyse zu zwei verschiedenen Werken mit Fokus auf die Grundlagen werkimmanenter Inhalte

**Leistungsbewertung Klausur**

- Inhalt: Kunsthistorisches und zeitgenössisches Werk
  - Orientiert sich an den Grundlagen des schriftlichen Abiturs
-

**Q1/Q2 – Unterrichtsvorhaben I:** Künstlerische Verfahren und Strategien der Bildentstehung in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten in den aleatorischen (halbautomatischen) sowie zwei- und dreidimensionalen kombinatorischen Verfahren des Surrealismus, insbesondere bei Max Ernst, und in kombinatorischen Verfahren bei Hannah Höch

<b>Inhaltsfelder:</b> Bildgestaltung/ Bildkonzepte/ <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Bilder als Gesamtgefüge/ Bildstrategien/ Bildkontexte/ <b>Zeitbedarf:</b> ca. 25 Stunden		
<b>Festlegung der Kompetenzen</b>	<b>Absprachen hinsichtlich der Bereiche</b>	<b>Anregungen zur Umsetzung</b>
<b>Elemente der Bildgestaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (ELPI) realisieren Bildwirkungen unter Anwendung linearer, farbiger, flächenhafter und raumillusionärer Mittel der Bildgestaltung und bewerten diese im Hinblick auf die Gestaltungsabsicht,</li> <li>• (ELP4) gestalten vorhandenes Bildmaterial mit den Mittel der digitalen Bildbearbeitung um und bewerten die Ergebnisse im Hinblick auf die Gestaltungsabsicht,</li> <li>▪ (ELR1) analysieren die Mittel der linearen, flächenhaften und raumillusionären Gestaltung und deren spezifischen Ausdrucksqualitäten im Bild,</li> <li>▪ (ELR3) analysieren digital erstellte Bildgestaltungen und ihren Entstehungsprozess und bewerten die jeweilige Änderung der Ausdrucksqualität,</li> </ul> <b>Bilder als Gesamtgefüge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (GFP1) realisieren Bilder als Gesamtgefüge zu eingegrenzten Problemstellungen,</li> <li>▪ (GFR3) veranschaulichen die Auseinandersetzung mit Bildern in gestalterisch-praktische Form,</li> </ul> <b>Bildstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (STPI) entwerfen zielgerichtet Bildgestaltungen durch sachgerechte Anwendung bekannter bildnerischer</li> </ul>	<b>Materialien/Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grafische und malerische Verfahren und Medien, Collage,</li> <li>• Decalcomanie, Assemblage</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen) aktuelle Abiturvorgaben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Künstlerisch gestaltete Phänomene als Konstruktion von Wirklichkeit in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten in dem malerischen Werk von Pieter Bruegel d.Ä. <ul style="list-style-type: none"> <li>– in den fotografischen Werken von Jeff Wall</li> </ul> </li> </ul> <p>Künstlerische Verfahren und Strategien der Bildentstehung in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– in kombinatorischen Verfahren bei John Heartfield und in zwei- und dreidimensionalen kombinatorischen Verfahren bei William Kentridge</li> <li>– in dem Werk von Lynette Yiadom-Boakye</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktisch-rezeptive Verfahren; Grundlagen der werkimmanenter und werktranszendenten Analyse und Deutung.</li> </ul> <b>Diagnose der Fähigkeiten und Fertigkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Zeichen- und Malmittel auf Papier, Pappe, Holz, insbesondere Kohle- und Kreidezeichnung, Aquarell, Arbeiten in Acryl und Eingriff in Fotografien</li> <li>• Fotobearbeitung durch analoge und digitale Technik</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Bezüge zu Picasso, Dali, Arp, Schwitters, Hausmann , Dadaismus u.a.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografieren, Sammeln, Montieren/Collagieren, Übermalen/-zeichnen, digitales Bearbeiten</li> <li>• Interviews, Zitate, Präsentieren, Inszenieren</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einholen und Reflektieren von Lieblingsfotografien aus eigenen Fotoalben</li> <li>• Untersuchung Sozialer Medien: z.B. Urlaubsbilder</li> </ul>
	<b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b> <p><u>Produktion:</u></p> <p><u>Kompetenzbereich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltungspraktische Entwürfe/ Planungen</li> <li>• Reflexion eigener Gestaltungsprozesse und -absichten</li> <li>• Gestaltungspraktische Problemlösungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio, Skizze, Bildmontage/-collage</li> <li>• fotografische Dokumentation</li> <li>• Installation/Ausstellung/ Präsentation</li> </ul>

(z.B. dokumentieren, appellieren, irritieren)

### Bildkontakte

- (KTP1) entwerfen und begründen Bildgestaltungen als Ausdruck

individueller Positionen im Sinne einer persönlichen Deutung von Wirklichkeit,

- (KTP2) gestalten und erläutern neue

#### Bedeutungszusammenhänge durch Umdeutung und Umgestaltung von Bildtraditionen,

- (KTR3) vergleichen traditionelle Bildmotive und erläutern ihre Bedeutung vor dem Hintergrund ihrer unterschiedlichen historischen Kontexte,
- (KTR4) vergleichen und bewerten Bildzeichen aus Beispielen der Medien-/Konsumwelt und der Bildenden Kunst.

#### Kompetenzbereich Rezeption:

- Analysierende und erläuternde Skizzen
- Beschreibung, Analyse / Interpretation von Bildern im Zusammenhang mit bildexternen Quellen

- Lernplakat/Bildmenüs

- Präsentation, didaktische Ausstellung
- Nachstellen, Inszenieren, Kontrastieren
- (aspektbezogene) Vergleichende Analyse

#### Leistungsbewertung Klausur

Aufgabenart I,II, III,  
ggf. Facharbeit oder Hausarbeit

Aspektorientierter Vergleich zwischen motivähnlichen Werken

**Q1/Q2 – Unterrichtsvorhaben II:** Künstlerisch gestaltete Phänomene als Konstruktion von Wirklichkeit in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten im grafischen und malerischen Werk von Francisco de Goya

Inhaltsfelder: Bildgestaltung/ Bildkonzepte/ <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Bilder als Gesamtgefüge/ Bildstrategien/ Bildkontexte/ <b>Zeitbedarf:</b> ca. 25 Stunden		
Festlegung der Kompetenzen	Absprachen hinsichtlich der Bereiche	Anregungen zur Umsetzung
<b>Elemente der Bildgestaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (ELPI) realisieren Bildwirkungen unter Anwendung linearer, farbiger, flächenhafter und raumillusionärer Mittel der Bildgestaltung und bewerten diese im Hinblick auf die Gestaltungsabsicht,</li> </ul>	<b>Materialien/Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafische Verfahren und Medien</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen) aktuelle Abiturvorgaben:</b> <p>Künstlerisch gestaltete Phänomene als Konstruktion von Wirklichkeit in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten in dem malerischen Werk von Pieter Bruegel d.Ä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– in den fotografischen Werken von Jeff Wall</li> </ul> <p>Künstlerische Verfahren und Strategien der Bildentstehung in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– in kombinatorischen Verfahren bei John Heartfield und in zwei- und dreidimensionalen kombinatorischen Verfahren bei William Kentridge</li> <li>– in dem Werk von Lynette Yiadom-Boakye</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Zeichenmittel, Schrift als grafisches Mittel</li> <li>• verschiedene Drucktechniken</li> <li>• Fotografie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gewaltdarstellung in der Kunst</li> </ul> <p>Gesellschaftskritik und politische Funktion von Kunst im Vergleich (Auswahl): Dix, Grosz, Beckmann, Lichtenstein, Meese, Ai Weiwei</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (ELP3) entwerfen bildnerische Gestaltungen unter absichtsvollem Einsatz von Materialien, Medien, Techniken, Verfahren, Werkzeugen und deren Bezügen</li> <li>• (ELR1) analysieren die Mittel der linearen, farbigen, flächenhaften und raumillusionären Gestaltungen und erläutern deren Funktion im Bild,</li> </ul> <b>Bilder als Gesamtgefüge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (GFP2) erstellen aspektbezogene Skizzen zur Konzeption des Bildgefüges für eigene Gestaltungen,</li> <li>• (GFR2) erstellen aspektbezogene Skizzen zur Organisation des Bildgefüges fremder Gestaltungen, Bildstrategien</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (STP1) entwerfen zielgerichtet Bildgestaltungen durch sachgerechte Anwendung bekannter bildnerischer Techniken,</li> <li>• (STP6) erläutern den eigenen bildnerischen Prozess und begründen ihre Gestaltungentscheidungen,</li> <li>• (STP7) erläutern die eigenen gestalterischen Ergebnisse hinsichtlich der Gestaltungsabsicht und beurteilen sie kriterienorientiert,</li> </ul>	<b>Fachliche Methoden</b> <p>Praktisch-rezeptive Verfahren; Grundlagen der werkimmanenteren und werktranszendenten Analyse und Deutung.</p> <b>Diagnose der Fähigkeiten und Fertigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Erfassung und Darstellung anatomischer Aspekte in Gesichtsproportion und Form sowie der individuellen und emotionalen Darstellung im Porträt</li> <li>• zur strukturierten Beschreibung des Bildbestands, zur Verwendung von Fachsprache, zur Analyse und Ableitung einer schlüssigen Deutung in schriftlicher und mündlicher Form,</li> <li>• Grundlagen der Komposition u. Form-Wirkungszusammenhänge.</li> </ul> <b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b> <p><u>Kompetenzbereich Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltungspraktische Entwürfe/ Planungen</li> <li>• Reflexion eigener Gestaltungsprozesse und -absichten</li> <li>• Gestaltungspraktische Problemlösungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachstellen, Fotografieren, Vergleichen Montieren/Collagieren, Übermalen/-zeichnen, digital Bearbeiten, Vergleichen</li> <li>• Interviews, Zitate, Präsentieren, Inszenieren</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuchen von Selbstdarstellungen in der Sozialen Medien</li> <li>• Protestantische und katholische Niederlande im Vergleich</li> <li>• Schroedel: Grundkurs Kunst 1 (S. 21-24)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio, Skizze, Bildmontage/-collage</li> <li>• fotografische Dokumentation</li> <li>• Installation/Ausstellung/ Präsentation</li> </ul>

<p><b>Bildkontakte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (KTR1) erläutern und beurteilen an eigenen Gestaltungen den Einfluss individueller und kultureller Vorstellungen,</li> <li>• <b>(KTR2) vergleichen und erörtern an fremden Gestaltungen unter Einbeziehung bildexternen Quellenmaterials die biografische, soziokulturelle und historische Bedingtheit von Bildern,</b></li> <li>• (KTR5) analysieren und vergleichen die Präsentationsformen von Bildern in kulturellen Kontexten.</li> </ul>	<p><b>Kompetenzbereich Rezeption:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysierende und erläuternde Skizzen</li> <li>• Beschreibung, Analyse / Interpretation von Bildern im Zusammenhang mit bildexternen Quellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat/Bildmenüs</li> <li>• Präsentation, didaktische Ausstellung</li> <li>• Nachstellen, Inszenieren, Kontrastieren</li> <li>• Vergleichende Analyse</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung Klausur</b></p> <p>Aufgabenart I,II, III, ggf. Facharbeit oder Hausarbeit</p> <p>Aspektorientierter Vergleich zwischen motivähnlichen Werken, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand zweier Gewaltdarstellungen bei Goya und Lichtenstein</li> </ul>
--	--	---

**Q1/Q2 – Unterrichtsvorhaben III:** Künstlerisch gestaltete Phänomene als Konstruktion von Wirklichkeit in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten in den fotografischen Werken von Thomas Struth

Inhaltsfelder: Bildgestaltung/ Bildkonzepte/ Inhaltliche Schwerpunkte: Bilder als Gesamtgefüge/ Bildstrategien/ Bildkontexte/ Zeitbedarf: ca. 25 Stunden		
Festlegung der Kompetenzen	Absprachen hinsichtlich der Bereiche	Anregungen zur Umsetzung
<b>Elemente der Bildgestaltung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (ELPI) realisieren Bildwirkungen unter Anwendung linearer, farbiger, flächenhafter und raumillusionärer Mittel der Bildgestaltung und bewerten diese im Hinblick auf die</li> </ul> <b>Gestaltungsabsicht,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (ELP3) entwerfen bildnerische Gestaltungen unter absichtsvollem Einsatz von Materialien, Medien, Techniken, Verfahren, Werkzeugen und deren Bezügen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (ELR1) analysieren die Mittel der linearen, farbigen, flächenhaften und raumillusionären Gestaltungen und erläutern deren Funktion im Bild,</li> </ul> <b>Bilder als Gesamtgefüge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (GFP2) erstellen aspektbezogene Skizzen zur Konzeption des Bildgefüges für eigene Gestaltungen,</li> <li>• (GFR2) erstellen aspektbezogene Skizzen zur Organisation des Bildgefüges fremder Gestaltungen,</li> </ul> <b>Bildstrategien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (STP1) entwerfen zielgerichtet Bildgestaltungen durch sachgerechte</li> </ul>	<b>Materialien/Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale, Fotografische und Grafische Verfahren und Medien</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen) aktuelle Abiturvorgaben:</b> <p>Künstlerisch gestaltete Phänomene als Konstruktion von Wirklichkeit in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten in dem malerischen Werk von Pieter Bruegel d.Ä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– in den fotografischen Werken von Jeff Wall</li> </ul> <p>Künstlerische Verfahren und Strategien der Bildentstehung in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– in kombinatorischen Verfahren bei John Heartfield und in zwei- und dreidimensionalen kombinatorischen Verfahren bei William Kentridge</li> <li>– in dem Werk von Lynette Yiadom-Boakye</li> </ul> <b>Fachliche Methoden</b> <p>Praktisch-rezeptive Verfahren; Grundlagen der werkimmanenter und werktranszendenten Analyse und Deutung.</p> <b>Diagnose der Fähigkeiten und Fertigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwendung von Fachsprache, zur Analyse und Ableitung einer schlüssigen Deutung in schriftlicher und mündlicher Form, Grundlagen der Komposition u. Form-Wirkungszusammenhänge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Zeichenmittel</li> <li>• verschiedene Drucktechniken</li> <li>• Fotografie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komplexe ästhetische Strukturen in Technik und Natur</li> <li>• Familienportraits</li> <li>• Straßenzüge</li> <li>• Museumsbilder</li> <li>• Abwesenheit des Menschen vs. Indirekte Anwesenheit in den Fotografien</li> <li>• Industriebauten</li> </ul> <p>Fotografische Werke im Vergleich (Auswahl): z.B. Blossfeld, Becher, Salgado, Gursky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nachstellen, Fotografieren, Vergleichen Montieren/Collagieren, Übermalen/-zeichnen, digital Bearbeiten, Vergleichen</li> <li>– Interviews, Zitate, Präsentieren, Inszenieren</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meisterwerkemappe</li> <li>– Schroedel Bd Oberstufe Fotografie</li> <li>• Internet, Kataloge</li> </ul>

<p>Anwendung bekannter bildnerischer Techniken,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (STP6) erläutern den eigenen bildnerischen Prozess und begründen ihre Gestaltungsentscheidungen,</li> <li>• (STP7) erläutern die eigenen gestalterischen Ergebnisse hinsichtlich der Gestaltungsabsicht und beurteilen sie kriterienorientiert,</li> </ul> <p><b>Bildkontakte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (KTR1) erläutern und beurteilen an eigenen Gestaltungen den Einfluss individueller und kultureller Vorstellungen,</li> <li>• <b>(KTR2) vergleichen und erörtern an fremden Gestaltungen unter Einbeziehung bildexternen Quellenmaterials die biografische, soziokulturelle und historische Bedingtheit Bildern,</b></li> <li>• (KTR5) analysieren und vergleichen die Präsentationsformen von Bildern in kulturellen Kontexten.</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b></p> <p><u>Kompetenzbereich Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltungspraktische Entwürfe/ Planungen</li> <li>• Reflexion eigener Gestaltungsprozesse und -absichten</li> <li>• Gestaltungspraktische Problemlösungen</li> </ul> <p><u>Kompetenzbereich Rezeption:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Analysierende und erläuternde Skizzen</u></li> <li>• Beschreibung, Analyse / Interpretation von Bildern im Zusammenhang mit bildexternen Quellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio, Skizze, Bildmontage/-collage</li> <li>• fotografische Dokumentation</li> <li>• Installation/Ausstellung/ Präsentation</li> <li>• Lernplakat/Bildmenüs</li> <li>• Präsentation, didaktische Ausstellung</li> <li>• Nachstellen, Inszenieren, Kontrastieren</li> <li>• (aspektbezogene) Vergleichende Analyse</li> </ul> <p>Aspektorientierter Vergleich zwischen motivähnlichen Werken, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bei Becher und Struth oder bei Salgado und Struth etc</li> </ul>
--	---	---

**Q1/Q2 – Unterrichtsvorhaben IV:** Künstlerische Verfahren und Strategien der Bildentstehung in individuellen und gesellschaftlichen Kontexten als Konstruktion von Erinnerung in den Installationen und Objekten von Louise Bourgeois

<b>Inhaltsfelder:</b> Bildgestaltung/ Bildkonzepte/ <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Bilder als Gesamtgefüge/ Bildstrategien/ Bildkontexte/ <b>Zeitbedarf:</b> ca. 25 Stunden		
<b>Festlegung der Kompetenzen</b>	<b>Absprachen hinsichtlich der Bereiche</b>	<b>Anregungen zur Umsetzung</b>
<b>Elemente der Bildgestaltung</b> (ELP2) realisieren Bildwirkungen unter Anwendung plastischer <ul style="list-style-type: none"> <li>Mittel in raumbezogenen Gestaltungen und bewerten diese im Hinblick auf die Gestaltungsabsicht,</li> <li>(ELP3) entwerfen bildnerische Gestaltungen unter absichtsvollem Einsatz von Materialien, Medien, Techniken, Verfahren, Werkzeugen und deren</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(ELR2) analysieren die Mittel plastischer und raumbezogener</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltung und erläutern deren Funktionen im Bild,</li> <li>(ELR4) beschreiben und erläutern materialgebundene Aspekte von Gestaltungen und deren spezifischen Ausdrucksqualitäten im Bild,</li> </ul> <b>Bilder als Gesamtgefüge</b> (GFR1) beschreiben strukturiert den wesentlichen sichtbaren Bildbestand, <ul style="list-style-type: none"> <li>(GFR4) erläutern auf der Grundlage von Bildwirkungen und Deutungshypothesen Wege der Bilderschließung.  <ul style="list-style-type: none"> <li>(GFR6) benennen und erläutern Bezüge zwischen Aspekten der Beschreibung des Bildbestands sowie der Analyse und führen sie zu einer Deutung zusammen.</li> </ul> </li> </ul> <b>Bildstrategien</b> (STP2) realisieren Bildlösungen zu unterschiedlichen <ul style="list-style-type: none"> <li>Intentionen (z.B. dokumentieren, appellieren, irritieren)</li> </ul> (STP4) bewerten und variieren Zufallsergebnisse im Gestaltungsvorgang als Anregung bzw. Korrektiv, (STR2) ordnen Gestaltungsprozesse und Gestaltungsergebnisse <ul style="list-style-type: none"> <li>Intention zu (z.B. dokumentieren, appellieren, irritieren)</li> <li>(STR3) vergleichen und beurteilen die Ein- oder Mehrdeutigkeit von Bildern in Abhängigkeit zum Adressaten,</li> </ul>	<b>Materialien/Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentation/Objekte/Installation/Plastische Verfahren</li> </ul> <b>Epochen/Künstler(innen)</b> aktuelle Abiturvorgaben: Erinnerung in künstlerischen Konzeptionen und Konstruktionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografieren, Filmmontage, Tonmontage (auditiv)</li> <li>Rauminstallation, Raummodelle, Vitrinen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vergleich: z.B. bei Florian Slotawa, Anette Messager, Joseph Beuys, Rebecca Horn, ZERO, Nicolas Lang, Louise Bourgeois, Peter Feldmann, Joseph Kosuth, Ai Weiwei, Michael Buthe</li> </ul>
	<b>Fachliche Methoden</b> Praktisch-rezeptive Verfahren; Grundlagen der werkimmanenteren und werktranszendenten Analyse und Deutung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachstellen, Fotografieren, Vergleichen Montieren/Collagieren, Übermalen/-zeichnen, digital Bearbeiten, Vergleichen</li> <li>Rollenbiografie, Interviews, Zitate</li> <li>Präsentieren, Inszenieren</li> </ul>
	<b>Diagnose der Fähigkeiten und Fertigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlagen konzeptueller-installativer Verfahren, zur strukturierten Beschreibung des Bildbestands, zur Verwendung von Fachsprache, zur Analyse und Ableitung einer schlüssigen Deutung in schriftlicher und mündlicher Form,</li> <li>individuelle künstlerische Konzepte und Weltbilder erläutern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identität und Erinnerung in der analogen und der digitalen Welt</li> <li>Objekt und Projektion</li> <li>Sammeln, Archivieren, Dokumentieren</li> <li>Subjektive Gestaltungästhetik</li> </ul>
	<b>Leistungsbewertung Sonstige Mitarbeit</b> Kompetenzbereich Produktion:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio, Skizze, Bildmontage/-collage</li> <li>fotografische Dokumentation</li> <li>Installation</li> <li>Rollenbiografie</li> <li>Aktualisierung historischer Artefakte</li> </ul>

<p><b>Bildkontakte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(KTP1) entwerfen und begründen Bildgestaltungen als Ausdruck individueller Positionen im Sinne einer persönlichen Wirklichkeit,</b> (KTP3) realisieren und vergleichen problem- und adressatenbezogene Präsentationen, (KTR1) erläutern und beurteilen an eigenen Gestaltungen den Einfluss individueller und kultureller Vorstellungen,</li> <li>• (KTR2) vergleichen und erörtern an fremden Gestaltungen unter Einbeziehung bildexternen Quellenmaterials die biografische, soziokulturelle und historische Bedingtheit von Bildern, (KTR5) analysieren und vergleichen die Präsentationsformen von Bildern in kulturellen Kontexten.</li> </ul>	<p>Kompetenzbereich Rezeption:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysierende und erläuternde Skizzen</li> <li>• Beschreibung, Analyse/ Interpretation von Bildern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernplakat/Bildmenü</li> <li>• Präsentation, didaktische Ausstellung</li> <li>• Nachstellen, Inszenieren, Kontrastieren</li> </ul> <hr/> <p><b>Leistungsbewertung Klausur</b></p> <p>Aufgabenart I,II, III, ggf. Facharbeit oder Hausarbeit</p>
--	---	--

**Transparenz** können wir erzielen, indem wir Gestaltungs- und Bewertungskriterien offen legen, ggf. auch mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam erarbeiten, indem wir regelmäßig über den individuellen Leistungsstand informieren (und in diesem Zusammenhang auch Hinweise zu Optimierungsmöglichkeiten geben), indem Schülerinnen und Schüler an Prozessen der Bewertung beteiligt werden (durchaus auch einmal in Form von Selbstbewertung) und indem wir gemeinsam mit unseren Lerngruppen regelmäßig die Modalitäten der Leistungsbewertung evaluieren.

Der **Kompetenzorientierung** ist es schließlich zuträglich, wenn gestalterische Arbeiten, bevor sie benotet und zurückgegeben werden, Gegenstand einer Diskussion, Auswertung und kritischen Bilanz in der Lerngruppe sind. Hierdurch werden z.B. die Bild-, Wahrnehmungs- oder Urteilskompetenz der Schülerinnen und Schüler entscheidend gefördert.

## **Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung**

Zu den Bestandteilen der "Sonstigen Leistungen im Unterricht" zählen u.a.

- \* bildnerische Gestaltungsprodukte - gemessen an den bildnerisch-praktischen Aufgabenstellungen, die individuelle Freiräume und zugleich transparente, objektivierbare Beurteilungskriterien sichern. Die Beurteilung darf sich nicht nur auf das Endergebnis beschränken, sondern muss hinreichend den Prozess der Bildfindung berücksichtigen.
- \* Zwischenergebnisse im Prozess der Bildfindung wie Entwürfe, Skizzen etc.,
- \* Reflexionen im Prozess der Bildfindung, z.B. in arbeitsbegleitenden Gesprächen, schriftlichen Erläuterungen, Lerntagebüchern und bildnerischen Tagebüchern,
- \* gestaltungspraktische Untersuchungen und Übungen innerhalb komplexerer Aufgabenzusammenhänge,
- \* mündliche Beiträge im Unterrichtsgespräch,
- \* schriftliche und bildnerische Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher/bildnerische Tagebücher, entwickelte Skizzen, Kompositionsstudien oder Schaubilder bei Analysen, Arbeitsergebnisse kooperativer Lernformen),
- \* kurze Überprüfungen (schriftliche Übung) in gestalterischer und/oder schriftlicher Form in enger Bindung an den jeweiligen Lernzusammenhang.

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der oben beschriebenen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang. Mündliche Leistungen werden dabei in einem kontinuierlichen Prozess vor allem durch Beobachtung während des Schuljahres festgestellt.

Gemeinsam ist den zu erbringenden Leistungen, dass sie in der Regel einen längeren, zusammenhängenden Beitrag einer einzelnen Schülerin bzw. eines einzelnen Schülers oder einer Schülergruppe darstellen, der je nach unterrichtlicher Funktion, nach Unterrichtsverlauf, Fragestellung oder Materialvorgabe einen unterschiedlichen Schwierigkeitsgrad haben kann.