**Förderkonzept der Goetheschule Essen – Individuelle Förderung Stand: 12.02.2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ständige Angebote** | | **Aktuelle Zusatzangebote 17/18** |
| ***Basisförderung (alle SuS)*** | ***Spezifische Förderung*** |
| **Fachübergreifend** | 5: Klassenleitungsstunden[[1]](#endnote-1)15a: Sei, 5b:Bens, 5c: Mlm  6: LionsQuest\*2: 6a:Brak, 6b: Klm, 6c: At | 5: individuelle Beratung bei Übergangs­- schwierigkeiten in D/M/E  5-6: Angebot der Hausaufgabenbetreuung nach der Schule durch Referendare, Mitarbeitern des B&B-Teams (Ansprechpartnerin Fr. Gotthard, …) sowie KESS-Schüler  5-6: Enge Zusammenarbeit mit dem B&B-Team bei der Hausaufgabenbetreuung | 5: Gruga – „Wissen und Bewegung“[[2]](#endnote-2)1  5-9: AG Naturwissenschaften (Prey)  9-Q2: Erasmus Plus- Austauschprojekt und vorbereitend: Erasmus AG (Heu) |
| **Mathematik** | * Bereitstellung von Übungsmaterialien mit Lösungen (Schulbuch, zusätzliches Trainingsmaterial, Online-Angebote), individuelle Beratung bei Rück­fragen * individuelle schriftliche Korrektur von Hausaufgaben * individuelle Rückmeldung durch kommentierte Klassenarbeiten, ggf. Lern- und Förderempfehlung | 8: L-E-S-Fördermodul[[3]](#endnote-3)1 zur kooperativen Wiederholung und Aufarbeitung von Kernthemen (Swd)  - Wettbewerbsbetreuung: Essener Mathema­tikwettbewerb, Mathe im Advent, Maastricht, Känguru, Online-Team-Wettbewerb  10: Vertiefungsstunden Mathematik (Klm) | 5: Fördernachmittag (Lg) sowie Kompetenzdiagnosen (Lg)  Q1/Q2: KINT (Pat/Swd))  5-12: Roboter-AG (Hr. Brüning) |
| **Deutsch** | * Diagnosebögen für die Evaluation der Klassenarbeiten * Bereitstellung von Übungsmaterialien * individuelle Beratung bei Schwierigkeiten mit dem im Unterricht erarbeiteten Lernstoff * Binnendifferenziertes Arbeiten im U. * individuelle schriftliche Korrektur von Hausaufgaben * Konzept Schüler helfen Schülern im Unterricht * individuelle Rückmeldung durch kommentierte Klassenarbeiten, ggf. Lern- und Förderempfehlung | 5./6. Klassen: Deutsch-Fördernachmittag (Lg)  DaZ für Anfänger (Lach) und Fortgeschrittene (Lach, Ruhr)  Leseförderung (Her): Vorlesewettbewerb, Schülerbücherei, Tag des Buches  Lese-Rechschreibschwäche: Fördermodule | 5: Fördernachmittag (Lg) sowie Kompetenzdiagnosen  5-Q2: Schulzeitung Der TURM (Fk)  5-Q2: Schülerbücherei (Her) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Englisch** | * Bereitstellung von Übungsmaterialien mit Lösungen sowie zusätzliches Trainingsmaterial und Online-Angebote * individuelle Beratung bei Schwierigkeiten mit dem im Unterricht erarbeiteten Lernstoff * Binnendifferenziertes Arbeiten im U. * Task-based learning * individuelle schriftliche Korrektur von Hausaufgaben * individuelle Rückmeldung durch kommentierte Klassenarbeiten, ggf. Lern- und Förderempfehlung * Konzept Schüler helfen Schülern im U | 8: L-E-S-Fördermodul[[4]](#endnote-4)2 zur kooperativen Wiederholung und Aufarbeitung von zentralen Inhalten  5-Q2: Lyrikwettbewerb (Sdt)  Q1/Q2: individuelles Beratungsangebot (Heup)  EF-Q1: Cambridge Certificate (Ven/Heup)  EF: Vertiefungsstunden Englisch (Walk/Heup)  EF: Portfolioarbeit/Lerntagebuch: Förderung des Sprachbewusstseins | 5: Fördernachmittag sowie Kompetenzdiagnosen  5-Q2: „No Fear“ – English Speaking Theatre Group (durch Muttersprach­lerin) zur Unterstützung des mündl. Sprachlernens (Stearns) |
| **Französisch** | * Bereitstellung von Übungsmaterialien mit Lösungen im Cahier d’activités in Form von „auto-contrôle-Aufgaben“ sowie zusätzliches Trainingsmaterial und Online-Angebote * individuelle Beratung bei Schwierigkeiten mit dem im Unterricht erarbeiteten Lernstoff * individuelle schriftliche Korrektur von Hausaufgaben * individuelle Rückmeldung durch kommentierte Klassenarbeiten, ggf. Lern- und Förderempfehlung | 7-Q2: Teilnahme an der DELF-Prüfung  7-Q2: DELF-AG (Brak)  Q1:Teilnahme am Internetwettbewerb am deutsch-französischen Tag | Fahrtenkonzept (Ven): Tagesfahrt nach:   * EF: Lüttich / Bruxelles * Q1: Strasbourg (3 Tage) * Q2: Paris (optional) |
| **Latein** | * individuelle Beratung bei Schwierigkeiten mit dem im Unterricht erarbeiteten Lernstoff * individuelle schriftliche Korrektur von Hausaufgaben * individuelle Rückmeldung durch kommentierte Klassenarbeiten, ggf. Lern- und Förderempfehlung | 6: L-E-S-Fördermodul[[5]](#endnote-5)2 zur kooperativen Wiederholung und Aufarbeitung von Kernthemen (Wer) |  |
| **Spanisch** | * individuelle Korrektur von Hausaufgaben (mit Schwerpunktbildung vor Klausur­phasen) * individualisierte Korrektur von Klausuren (Hausaufgabenkarrussel) * individuelle Beratung bei Schwierigkeiten mit dem im Unterricht erarbeiteten Lernstoff | 6: Förderunterricht  EF-Q2: Teilnahme an der DELE-Prüfung  EF-Q2: DELE-AG (Kum) | * spanischsprachiges Kino jeden Monat: Ciñol, in Kooperation mit dem spanischen Elternvererein, der «Asociación de padres de familias españolas» * Besuch eines lateinamerikanischen Gastes im Rahmen der Weihnachtsaktion bei Adveniat mit vorheriger unterrichtlicher Vorbereitung * In Planung: 2017 ein Sprachendorf für die 6 und EF * Vorlesewettbewerb für Muttersprachler |

**Diagnose**

* Auswertung von schriftlichen Arbeiten
* Diagnosebogen, fachübergreifende und fachspezifische „Kann-Bögen“, Selbstevaluation der SuS’ Diagnosegespräche
* Jahresendarbeiten

**Woran wir arbeiten:**

* Präsenzbibliothek mit Fördermaterialien ausstatten
* Lerntankstelle
* Institutionalisierung diagnostischer Instrumente

**Individuelle Förderung beinhaltet nicht nur, bei Lernschwierigkeiten Unterstützungsangebote zu gestalten, sondern auch besondere Talente zu fördern. Hierzu bieten wir eine Vielzahl von Arbeitsgemeinschaften (siehe AG-Plan) an.**

1. 1 eine wichtige Voraussetzung für das Lernen sind funktionierende Sozialstrukturen innerhalb der Klassengemeinschaften. Sowohl in der *Klassenleitungs-*, den *LionsQuest*-Stunden, als auch am Wandertag zur *Gruga – „Wissen und Bewegung“* werden Konflikte frühzeitig geklärt und Zeit und Raum für Teambuilding und soziales Lernen geschaffen. [↑](#endnote-ref-1)
2. [↑](#endnote-ref-2)
3. [↑](#endnote-ref-3)
4. 2 L-E-S-Fördermodul: Bei diesem Förderangebot werden die Eltern mit ins Boot geholt. Sie erhalten nach Absprache in regelmäßigen Abständen Übungsmaterialien mit Lösungsblättern und entscheiden selbst, in welchem Umfang und zu welcher Zeit ihr Kind zu Hause selbsttätig übt. [↑](#endnote-ref-4)
5. [↑](#endnote-ref-5)