**Schulinternes Curriculum Spanisch (n) für die Jahrgangsstufe Q1/Q2**

|  |
| --- |
| **Q1, 1. Halbjahr** |
| Unterrichtsvorhaben 1: **Las diversas caras del turismo en España**  | Unterrichtsvorhaben 2:**La comunidad de Cataluña como ejemplo del bilingüismo, faceta de la sociedad española** |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Tourismus in Andalusien und anderen Regionen Spaniens im Vergleich
* Ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
* Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus
* Umweltbedrohungen (z. B. Wasserknappheit)

*Funktionale kommunikative Kompetenz:* * Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/Blogeintrag/Leserbrief schreiben
* Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen
* Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
	+ Grammatik: Nebensatzverkürzung (*gerundio*), Passivkonstruktionen, ausgewählte Verbalperiphrasen (mit *gerundio* und Infinitiv)
	+ Wortschatz zum Blog/Leserbrief

*Text- und Medienkompetenz:** Sachtexte (u.a. Blogs)
* Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)
 | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen
* Sprachensituation in Spanien
* *mono- vs. bilingüismo*
* Sprache als Identitätsmerkmal
* Sprachpolitik

*Funktionale kommunikative Kompetenz:* * dialogisches Sprechen:
	+ Eigene Standpunkte darlegen und begründen
	+ Sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z. B. Podiumsdiskussion)
* Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen
* Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
	+ Grammatik: *imperfecto* und *indefinido* im Kontrast
	+ Wortschatz zur Gesprächsführung/Diskussion

*Text- und Medienkompetenz:** Zeitungsartikel, Radio- oder Internetmitschnitte
* Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden
 |
| Leistungsmessung:Klausur (Aufgabentyp 3): * Teil A: Schreiben
* Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)
 | Leistungsmessung:Klausur (Aufgabentyp 1.1):* Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)
* Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)
 |

|  |
| --- |
| **Q1, 2. Halbjahr** |
| Unterrichtsvorhaben 3/4:**España, país de inmigración y emigración** |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe (aktuelle Wirtschaftskrise)
* Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen in Spanien (Auswanderungsgründe)
* Einwanderung von anderen Kontinenten (Afrika, Südamerika)
* *la travesía*
* Integrationsfragen: *adaptación vs. aislamiento*

*Funktionale kommunikative Kompetenz:* * monologisches und dialogisches Sprechen:
	+ Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten
	+ Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten
* Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
	+ Grammatik: *presente de subjuntivo* (Vertiefung), *futuro simple*, *condicional simple*
	+ Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion
* Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen
* Leseverstehen: längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen

*Text- und Medienkompetenz:** Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte)
* Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
 |
| Leistungsmessung:* Klausur (Aufgabentyp 1.1):
	+ Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)
	+ Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)
* Mündliche Kommunikationsprüfung:
	+ Teil A: monologisches Sprechen (z. B. mit Hilfe eines Bildimpulses)
	+ Teil B: dialogisches Sprechen (z. B. in einer rollengebundenen Diskussion)
 |

|  |
| --- |
| **Q2, 1. Halbjahr** |
| Unterrichtsvorhaben 5:**La convivencia de culturas en Andalucía**  | Unterrichtsvorhaben 6:**Chile, sociedad y cultura** |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz** Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen in der heutigen Zeit, etwa: *inmigrantes (p.ej. de África, Europa, Latinoamérica), descendientes de los moros, gitanos*
* Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen im historischen Kontext, ggf. Vergleich mit der heutigen Situation:

*Época de las tres culturas (cristianos, musulmanes, judíos)**Funktionale kommunikative Kompetenz:* * Leseverstehen: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
* Schreiben: Gestaltung von Texten durch angemessenen Stil/Register
* Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
	+ Grammatik: *imperfecto* und *indefinido* im Kontrast
	+ funktionale Verwendung grammatischer Strukturen zur Realisierung der Kommunikationsabsicht

*Text- und Medienkompetenz:** diskontinuierliche Texte
* Berücksichtigung historischer und kultureller Bedingtheit
 | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen: gegenwärtige politische und gesellschaftliche Situation und Diskussionen
* Historische und kulturelle Entwicklungen: ¿*convivencia multiétnica? - la etnia Mapuche; huellas de la dictadura*

*Funktionale kommunikative Kompetenz:* * Leseverstehen: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen
* Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben
* Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
	+ Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze
	+ Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte

*Text- und Medienkompetenz:** Literarische Texte
* Lesestrategien (z. B. wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)
 |
| Leistungsmessung:Klausur (Aufgabentyp 1.1):* Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)
* Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)
 | Leistungsmessung:Klausur (Aufgabentyp 3): * Teil A: Schreiben
* Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)
 |

|  |
| --- |
| **Q2, 2. Halbjahr** |
| Unterrichtsvorhaben 7:**El desafío de la probreza infantil en Latinoamérica** | Unterrichtsvorhaben 8: ohne Setzung |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Soziale Ungleichheit in Lateinamerika
* Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: *trabajo infantil vs. explotación infantil*
* Straßenkinder: *el sueño de una vida mejor*

*Funktionale kommunikative Kompetenz:* * Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen
* Schreiben: Produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen
* Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
	+ Grammatik: Schwerpunkt *subjuntivo*
	+ Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen, zur Strukturierung von Information

*Text- und Medienkompetenz:** Zeitungsberichte, *testimonios*, Film(ausschnitte)
* Hörsehstrategien (z. B. Sehen ohne Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)
 |  Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:*Interkulturelle kommunikative Kompetenz:*Wiederholung und Vertiefung der Inhalte aus den UV 1-5 oder/und Durchführung einer freien Sequenz*Funtionale kommunikative Kompetenz:*Situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (S. UV 1 - 5)schriftlich ins Spanische mitteln |
| Leistungsmessung:Klausur (Aufgabentyp 1.1):* Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)
* Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)
 | Leistungsmessung:Klausur (Aufgabentyp 1.1):* Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)
* Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)
 |