**Schulinternes Curriculum Spanisch (n) für die Jahrgangsstufe Q1/Q2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Q1, 1. Halbjahr** | |
| Unterrichtsvorhaben 1:  **Las diversas caras del turismo en España** | Unterrichtsvorhaben 2:  **La comunidad de Cataluña como ejemplo del bilingüismo, faceta de la sociedad española** |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  *Interkulturelle kommunikative Kompetenz:*   * Tourismus in Andalusien und anderen Regionen Spaniens im Vergleich * Ökonomische Herausforderungen und Perspektiven * Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus * Umweltbedrohungen (z. B. Wasserknappheit)   *Funktionale kommunikative Kompetenz:*   * Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/Blogeintrag/Leserbrief schreiben * Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen * Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:   + Grammatik: Nebensatzverkürzung (*gerundio*), Passivkonstruktionen, ausgewählte Verbalperiphrasen (mit *gerundio* und Infinitiv)   + Wortschatz zum Blog/Leserbrief   *Text- und Medienkompetenz:*   * Sachtexte (u.a. Blogs) * Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  *Interkulturelle kommunikative Kompetenz:*   * Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen * Sprachensituation in Spanien * *mono- vs. bilingüismo* * Sprache als Identitätsmerkmal * Sprachpolitik   *Funktionale kommunikative Kompetenz:*   * dialogisches Sprechen:   + Eigene Standpunkte darlegen und begründen   + Sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z. B. Podiumsdiskussion) * Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen * Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:   + Grammatik: *imperfecto* und *indefinido* im Kontrast   + Wortschatz zur Gesprächsführung/Diskussion   *Text- und Medienkompetenz:*   * Zeitungsartikel, Radio- oder Internetmitschnitte * Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden |
| Leistungsmessung:  Klausur (Aufgabentyp 3):   * Teil A: Schreiben * Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) | Leistungsmessung:  Klausur (Aufgabentyp 1.1):   * Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) * Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) |

|  |
| --- |
| **Q1, 2. Halbjahr** |
| Unterrichtsvorhaben 3/4:  **España, país de inmigración y emigración** |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  *Interkulturelle kommunikative Kompetenz:*   * Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe (aktuelle Wirtschaftskrise) * Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen in Spanien (Auswanderungsgründe) * Einwanderung von anderen Kontinenten (Afrika, Südamerika) * *la travesía* * Integrationsfragen: *adaptación vs. aislamiento*   *Funktionale kommunikative Kompetenz:*   * monologisches und dialogisches Sprechen:   + Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten   + Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten * Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:   + Grammatik: *presente de subjuntivo* (Vertiefung), *futuro simple*, *condicional simple*   + Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion * Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen * Leseverstehen: längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen   *Text- und Medienkompetenz:*   * Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte) * Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen |
| Leistungsmessung:   * Klausur (Aufgabentyp 1.1):   + Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert)   + Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) * Mündliche Kommunikationsprüfung:   + Teil A: monologisches Sprechen (z. B. mit Hilfe eines Bildimpulses)   + Teil B: dialogisches Sprechen (z. B. in einer rollengebundenen Diskussion) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Q2, 1. Halbjahr** | |
| Unterrichtsvorhaben 5:  **La convivencia de culturas en Andalucía** | Unterrichtsvorhaben 6:  **Chile, sociedad y cultura** |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  *Interkulturelle kommunikative Kompetenz*   * Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen in der heutigen Zeit, etwa: *inmigrantes (p.ej. de África, Europa, Latinoamérica), descendientes de los moros, gitanos* * Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen im historischen Kontext, ggf. Vergleich mit der heutigen Situation:   *Época de las tres culturas (cristianos, musulmanes, judíos)*  *Funktionale kommunikative Kompetenz:*   * Leseverstehen: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen * Schreiben: Gestaltung von Texten durch angemessenen Stil/Register * Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:   + Grammatik: *imperfecto* und *indefinido* im Kontrast   + funktionale Verwendung grammatischer Strukturen zur Realisierung der Kommunikationsabsicht   *Text- und Medienkompetenz:*   * diskontinuierliche Texte * Berücksichtigung historischer und kultureller Bedingtheit | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  *Interkulturelle kommunikative Kompetenz:*   * Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen: gegenwärtige politische und gesellschaftliche Situation und Diskussionen * Historische und kulturelle Entwicklungen: ¿*convivencia multiétnica? - la etnia Mapuche; huellas de la dictadura*   *Funktionale kommunikative Kompetenz:*   * Leseverstehen: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen * Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben * Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:   + Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze   + Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte   *Text- und Medienkompetenz:*   * Literarische Texte * Lesestrategien (z. B. wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) |
| Leistungsmessung:  Klausur (Aufgabentyp 1.1):   * Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) * Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) | Leistungsmessung:  Klausur (Aufgabentyp 3):   * Teil A: Schreiben * Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Q2, 2. Halbjahr** | |
| Unterrichtsvorhaben 7:  **El desafío de la probreza infantil en Latinoamérica** | Unterrichtsvorhaben 8:  ohne Setzung |
| Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  *Interkulturelle kommunikative Kompetenz:*   * Soziale Ungleichheit in Lateinamerika * Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: *trabajo infantil vs. explotación infantil* * Straßenkinder: *el sueño de una vida mejor*   *Funktionale kommunikative Kompetenz:*   * Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen * Schreiben: Produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen * Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:   + Grammatik: Schwerpunkt *subjuntivo*   + Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen, zur Strukturierung von Information   *Text- und Medienkompetenz:*   * Zeitungsberichte, *testimonios*, Film(ausschnitte) * Hörsehstrategien (z. B. Sehen ohne Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren) | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:  *Interkulturelle kommunikative Kompetenz:*  Wiederholung und Vertiefung der Inhalte aus den UV 1-5 oder/und Durchführung einer freien Sequenz  *Funtionale kommunikative Kompetenz:*  Situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (S. UV 1 - 5)schriftlich ins Spanische mitteln |
| Leistungsmessung:  Klausur (Aufgabentyp 1.1):   * Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) * Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) | Leistungsmessung:  Klausur (Aufgabentyp 1.1):   * Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) * Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) |