

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 2. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 2. Fremdsprache

Unit 4: Let's do something fun / Revision B			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
<ul style="list-style-type: none"> - über Freizeitaktivitäten sprechen - einen Stadtbauernhof kennenlernen (Mudchute Farm) 		<ul style="list-style-type: none"> - Greenwich entdecken - die Abenteuergeschichte „<i>The captain and the cabin boy</i>“ 	ca. 20-26 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (einen Rundgang durch Greenwich machen; Sehenswürdigkeiten in Greenwich entdecken) 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - kurzen Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (sich über Freizeitaktivitäten unterhalten; sich mit Freunden verabreden; sich mit Fremden unterhalten) - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (nach Informationen fragen und Auskunft über Orte geben; ein Interview führen) 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten - Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umgestalten - über einen Stadtbauernhof Auskunft geben - einen Ausflug planen - Umfrageergebnisse wiedergeben
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch beantworten 		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Websites, Abenteuergeschichte, Filmsequenz - Zieltexte: Alltagsgespräche, Rollenspiele, Dialoge, Interview - eine <i>mind map</i> zum Thema „<i>sea</i>“ erstellen - Schlüsselwörter in Textabschnitten finden und notieren; eigene Textüberschriften finden - Umfragen auswerten 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Freizeit“ - Wortfeld „Ortsbeschreibungen“ - Wortfeld „Meer“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do / does</i> - Verneinung mit <i>don't / doesn't</i> - Fragen mit Fragewörtern und <i>do / does</i> - Objektpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - im Rahmen eines Rollenspiels die richtige Aussprache und Betonung anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - die Lernziele der Unit selbstständig überprüfen (<i>Check-out</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung; Arbeit und Berufe; höflicher Umgang mit Fremden (<i>Skills</i> S. 79) - einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen (<i>GMT</i>) 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
<ul style="list-style-type: none"> - Orte in Essen und Umgebung vorstellen, wo Kinder ihre Freizeit verbringen 			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 2. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 2. Fremdsprache

Unit 5: Let's go shopping / Across cultures 2			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
<ul style="list-style-type: none"> - Einkaufsgespräche verstehen und führen - über Essgewohnheiten und Gerichte sprechen 			ca. 18-24 Stunden
<ul style="list-style-type: none"> - Mengenangaben machen 			<ul style="list-style-type: none"> - Ereignisse beschreiben
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (Telefonat, Anrufbeantworter) - einen Einkaufsbummel in Greenwich erleben 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - kurzen Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten (einer Flohmarktgeschichte) wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (über Essen und Essgewohnheiten sprechen) - Gespräche beginnen und beenden (ein Telefonat führen) - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Rollenspiel) - Inhalte einfacher Texte und Medien (Flohmarktgeschichte) nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten - einen Flohmarkt organisieren und veranstalten - Dialoge (Telefongespräche) schreiben
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- /		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Chats, Telefon- und Verkaufsgespräche, Sprachnachrichten, Lieder, Filmsequenz - Zieltexte: Rollenspiele, Dialoge, Telefon- und Verkaufsgespräche 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Einkaufen“ - Wortfeld „Gefühle“ - Wortfeld „Essen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>present progressive</i> - <i>present progressive vs. simple present</i> - Mengenwörter 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - die Lernziele der Unit selbstständig überprüfen (<i>Check-out</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - persönliche Lebensgestaltung: Konsumverhalten, Taschengeld, britische Währung, <i>charity shops</i> - neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen (<i>Food in the UK</i>) - in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- Projekt: „Flea market game“; Film „Out and about in Greenwich“; Focus 2: <i>English around the world; English as a world language</i>			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 2. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 2. Fremdsprache

Unit 6: It's my party! / Across cultures 3			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
- verschiedene Partys und Partyaktivitäten benennen und darüber sprechen - über Feste und Traditionen sprechen		- eine Party planen	ca. 20-24 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (Übernachtungsparty)	- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen - kurzen Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen - eine Geschichte verstehen und sich in die Figuren hineinversetzen	- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (über Geburtstage, Geschenke, Pläne und Partys sprechen) - das Datum benennen - über Regeln sprechen - eine Geschichte nacherzählen	- über den eigenen Geburtstag schreiben - Einladungskarten und Antwortschreiben erstellen
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- Informationen aus einer deutschen Website ins Englische übertragen - Informationen aus einer deutschen E-Mail auf Englisch wiedergeben		- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Dialoge, Lieder, Filmsequenz, E-Mails - Zieltexte: Alltagsgespräche, Einladungskarten, Antwortschreiben, eine Szene ausbauen - <i>mind map</i> zum Thema „parties“	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
- Wortfeld „Geburtstage und Feiern“ - Unterschiede im Wortschatz <i>BE</i> vs. <i>AE</i>	- Modalverben <i>can, can't, must, needn't</i> und <i>mustn't</i> - <i>the simple past</i> (Fragen und Verneinungen) - Haupt- und Nebensätze	- die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen	- kontinuierliches Rechtschreibtraining - Unterschiede zwischen Wörtern des <i>BE</i> und <i>AE</i>
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
- den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - die Lernziele der Unit selbstständig überprüfen (<i>Check-out</i>)		- im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen - offenkundige Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen erkennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
- persönliche Lebensgestaltung: Traditionen beim Feiern von Geburtstagen und anderen Feiern in Großbritannien und den USA; beliebte Nachspeisen - einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen (Feiern von Geburtstagen vergleichen; Bedeutung von Grußkarten)			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- Mit Filmen arbeiten „ <i>The sleepover</i> “			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 2. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 2. Fremdsprache

Unit 7: My friends and I / Focus 3 / Revision C			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
- Situationen, Personen und Dinge beschreiben - die USA		- über Gefühle sprechen	- über Pläne sprechen ca. 16-24 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen (Dialog über Land- und Stadtleben) - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen	- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen - Sehenswürdigkeiten in Washington und New York entdecken - einen Dialog mit Bestätigungsfragen verstehen und die Gefühlslage der Sprecher (auch in literarischen Texten) erkennen	- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (über Gefühle sprechen; über geplante Aktivitäten / zukünftige Ereignisse sprechen) - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen - ein Gespräch aufrechterhalten können	- Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umgestalten - erste Eindrücke und Informationen zu den USA und ihrer geographischen und politischen Gliederung strukturierend notieren - Situationen, Personen und Orte beschreiben - über eigene Zukunftspläne schreiben
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- Informationen einer Internetseite auf Deutsch / auf Englisch wiedergeben		- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Dialoge, Beschreibungen, Filmsequenz, Bildbeschreibungen - Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Pläne, Dialoge - eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern - <i>mind map</i> zum Thema „ <i>feelings</i> “	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
- Wortfeld „Gefühle“ - Wortfeld „Stadt und Land“ - Unterschiede im Wortschatz <i>BE</i> vs. <i>AE</i> - <i>feedback words and fillers</i>	- <i>going-to future</i> - <i>question tags</i> - Fragen mit Präpositionen	- Intonation bei Bestätigungsfragen beachten - ein Gespräch mit Bestätigungsfragen aufrechterhalten	- kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
- den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch (<i>How to use a dictionary, Skills</i> S. 135)		- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeit am Beispiel von amerikanischen Städten und des Mittleren Westens; Leben in der Stadt und auf dem Land - neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen - einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen (amerik. Tradition der <i>yearbooks</i>)			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- Arbeiten mit Filmszenen: „ <i>The new boy</i> “; Film und Musik			