

## Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 2. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 2. Fremdsprache

<b>Unit Pick-up A: I'm from Greenwich</b>			
<b>Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte</b>			<b>Dauer</b>
- sich begrüßen                      - sich und andere vorstellen                      - über Farben und Sport sprechen			ca. 8 Stunden
<b>funktionale kommunikative Kompetenz</b>			
<b>Hör-/Hörsehverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (Gehörtes auf einem Bild wiederfinden)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen)</li> <li>- ersten kurzen Texten (Fotostory) wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> <li>- Reime verstehen und zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (Angaben zur eigenen Person machen, Informationen geben und erfragen, andere Personen vorstellen; über Tiere und Sport sprechen)</li> <li>- Gespräche beginnen und beenden</li> <li>- sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Dialog)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltagstexte verfassen (ein Profil erstellen)</li> <li>- Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten (Tafelbilder korrekt abschreiben; Hausaufgaben)</li> </ul>
<b>Sprachmittlung</b>		<b>Text – und Medienkompetenz</b>	
- /		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Fotostory, Reime</li> <li>- Zieltexte: Alltagsgespräche, Profil</li> <li>- ein Poster erstellen</li> </ul>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>			
<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Aussprache</b>	<b>Orthographie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld „sich begrüßen und vorstellen“</li> <li>- Wortfeld „Sportarten“</li> <li>- Wortfeld „Farben“</li> <li>- Wortfeld „Zahlen“ (1-12)</li> <li>- Wortfeld „<i>classroom phrases</i>“</li> </ul>	- /	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wörter ihres Grundwortschatzes Aussprechen</li> <li>- einfache Aussprache- und Intonationsmuster (Satzmelodie)</li> <li>- <u>Grundzüge der Lautschrift</u> rezeptiv beherrschen</li> <li>- <i>alphabet rap</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, auch in Abgrenzung zur deutschen Sprache (<i>capitalisation</i>)</li> <li>- die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> <li>- buchstabieren</li> </ul>
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategien zum Lernen neuer Wörter kennenlernen und anwenden (z.B. Vokabelheft, Vokabellernkarten; Nutzung digitaler Medien wie Vokabellernapps)</li> <li>- Einführung in den Umgang mit dem Lehrwerk: Buchanhänge <i>Grammar</i>, <i>Vocabulary</i>, <i>Dictionary</i></li> <li>- einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte (Hausaufgaben)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- offenkundige Regelmäßigkeiten und Abweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen (Buchanhang <i>Vocabulary</i> Einträge mit roten Ausrufezeichen)</li> </ul>	
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Lebensgestaltung: Freunde, Sport</li> <li>- sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede austauschen</li> </ul>			
<b>Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen</b>			
- Anknüpfung an die Grundschulzeit durch Vorstellung der dort angelegten Portfolios oder anderer Arbeiten (Lieder, Geschichten)			

## Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 2. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 2. Fremdsprache

Unit 1: It's fun at home / Pick-up B			
<b>Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte</b>			<b>Dauer</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zimmer und Wohnungen / Häuser beschreiben</li> <li>- Gegenstände und Haustiere benennen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- über die Familie sprechen und schreiben</li> <li>- eine britische Familie und ihr Haus kennenlernen</li> </ul>	- Hobbys ca. 18-22 Stunden
<b>funktionale kommunikative Kompetenz</b>			
<b>Hör-/Hörsehverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (Filmsequenz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen)</li> <li>- ersten kurzen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> <li>- eine Haustiergeschichte verstehen und nacherzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (Zimmer beschreiben und Gegenstände benennen; über die Familie sprechen)</li> <li>- sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> <li>- ein Poster vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>- Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten (Tafelbilder korrekt abschreiben; Hausaufgaben)</li> <li>- Beschreibung von Wohnungen, Häusern und Zimmern</li> <li>- Dialoge erstellen</li> </ul>
<b>Sprachmittlung</b>		<b>Text – und Medienkompetenz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Inhalte einer englischen E-Mail mündlich auf Deutsch wiedergeben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Lieder, Geschichten, Filmsequenz, Fotostory</li> <li>- Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen (von Bildern), Dialoge</li> <li>- Erstellung von <i>mind maps</i> (Wörter gruppieren)</li> <li>- Erstellung eines Fantasie-Hauses / des eigenen Hauses / des eigenen Zimmers (Poster)</li> <li>- Gliederung von Texten (Überschriften zuordnen)</li> </ul>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>			
<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Aussprache</b>	<b>Orthographie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld „Zu Hause“</li> <li>- Wortfeld „Familie“</li> <li>- Wortfeld „Hobbys“</li> <li>- Präpositionen</li> <li>- Zahlen (bis 100)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>there is / there are</i></li> <li>- regelmäßige Pluralbildung</li> <li>- <i>to be</i> (in Aussagesätzen, Fragen und Verneinungen), Kurz- und Langformen</li> <li>- Fragewörter</li> <li>- Possessivpronomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> <li>- die Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten</li> <li>- die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> </ul>
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Strategien zum Lernen neuer Wörter</u> kennenlernen und anwenden (z.B. Vokabelheft, Vokabellernkarten; Nutzung digitaler Medien wie Vokabellernapps)</li> <li>- die Lernziele der Unit eigenständig überprüfen (Selbstkontrolle) (<i>Check-out</i>)</li> <li>- einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback nutzen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen</li> </ul>	
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Lebensgestaltung: Familie, Zuhause</li> <li>- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern in Großbritannien (britische und deutsche Adressen im Vergleich)</li> </ul>			
<b>Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen</b>			
- /			

## Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 2. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 2. Fremdsprache

Unit 2: I'm new at TTS			
<b>Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte</b>			<b>Dauer</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulgebäude und Klassenzimmer beschreiben</li> <li>- sich über Schulregeln und Schulaktivitäten austauschen</li> </ul>			ca. 18-26 Stunden
<b>funktionale kommunikative Kompetenz</b>			
<b>Hör-/Hörsehverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- einen Schulrundgang machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen)</li> <li>- kurzen Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (über Schule und Schulregeln sprechen)</li> <li>- sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Dialoge)</li> <li>- Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>- einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze Alltagstexte verfassen (Dialoge schreiben)</li> <li>- Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</li> <li>- eigene Textüberschriften schreiben</li> </ul>
<b>Sprachmittlung</b>		<b>Text – und Medienkompetenz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorübung zum Dolmetschen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Dialoge, Geschichten, Filmsequenz</li> <li>- Zieldtexte: Alltagsgespräche, Dialoge, Beschreibungen</li> <li>- ein Schulquiz erstellen</li> </ul>	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>			
<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Aussprache</b>	<b>Orthographie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortfeld „Schule“</li> <li>- Wortfeld „Schulsachen“</li> <li>- Wortfeld „Beschreibung von Personen“</li> <li>- sich höflich ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- der Artikel <i>the</i>, der Artikel <i>a / an</i></li> <li>- <i>have got</i> (Aussage, Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten)</li> <li>- Imperativ</li> <li>- <i>can / can't</i> (Aussage und Fragen)</li> <li>- <i>this / that / these / those</i></li> <li>- <i>s- / of</i>-Genitiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> <li>- Unterschiede in der Aussprache des Artikels <i>the</i> beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Strategien für eine sichere Rechtschreibung</u> (Skills S. 43; <i>How to practise correct spelling</i>)</li> </ul>
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> <li>- einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (Buchanhänge <i>Skills, Vocabulary, Dictionary</i>)</li> <li>- die Lernziele der Unit eigenständig überprüfen (<i>Check-out</i>) und wiederholen (<i>Revision A</i>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen (Skills S. 43; <i>How to practise correct spelling</i>) (phonetische Unterschiede erkennen)</li> <li>- ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen</li> </ul>	
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswirklichkeit: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien bekommen und diesen mit der eigenen Schule vergleichen</li> <li>- einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen (Schuluniform)</li> </ul>			
<b>Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Poster über die eigene Schule erstellen und vorstellen; eine Filmsequenz verstehen „<i>Making friends</i>“ – den Alltag an einer britischen Schule kennenlernen</li> </ul>			

## Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 2. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 2. Fremdsprache

Unit 3: I like my busy days / Across cultures 1			
<b>Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte</b>			<b>Dauer</b>
- über Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen - das Vereinigte Königreich kennenlernen			- sich höflich ausdrücken und verhalten ca. 24-28 Stunden
<b>funktionale kommunikative Kompetenz</b>			
<b>Hör-/Hörsehverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b>
- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (eine Hör-geschichte verstehen und nacherzählen)	- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - kurzen Sach-/Gebrauchstexten (E-Mail) und literarischen Texten (einer längeren Geschichte) wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen	- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (über die Gewohnheit von Menschen sprechen) - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Rollenspiel) - eine Bildgeschichte nacherzählen - einfache Texte sinnstiftend vorlesen	- kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten - Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umgestalten - den eigenen Tagesablauf beschreiben - einen Textabschnitt mit Perspektivwechsel schreiben - Weiterschreiben einer Filmsequenz
<b>Sprachmittlung</b>		<b>Text – und Medienkompetenz</b>	
- einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen		- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Fotostory, E-Mail, Blog, Lied, Geschichten, Bildgeschichten, Filmsequenz, Kurzfilm - Zieltexte: Alltagsgespräche, Rollenspiele, Beschreibungen, Filmsequenz, E-Mail	
<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>			
<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>	<b>Aussprache</b>	<b>Orthographie</b>
- Wortfeld „Wochentage“ - Wortfeld „Uhrzeit“ - Wortfeld „Tagesabläufe und Gewohnheiten“ - Wortfeld „Freizeit“ - sich höflich ausdrücken und verhalten	- <i>simple present</i> (Aussagesätze) - Häufigkeitsadverbien (unterschiedliche Satzstellung im Englischen und Deutschen; Ort vor Zeit)	- die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - <i>How to improve your speaking, Skills S. 59</i> - mit der Stimme Gefühle ausdrücken	- kontinuierliches Rechtschreibtraining - einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, auch in Abgrenzung zur deutschen Sprache ( <i>capitalisation</i> )
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>	
- einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (Buchanhänge <i>Skills, Vocabulary, Dictionary</i> ) - die Lernziele der Unit eigenständig überprüfen ( <i>Check-out</i> )		- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen	
<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>			
- Lebenswirklichkeit von Familien und Kindern in Großbritannien; Tagesablauf und Ganztagschulen in Großbritannien kennenlernen und mit dem eigenen Herkunftsland vergleichen - in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten ( <i>How to be polite in English</i> ) - sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen ( <i>telling the time</i> )			
<b>Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen</b>			
- Focus 1: The United Kingdom			