

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 2 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Across cultures 1 / Unit 1: It's my party			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
- über den Schulalltag sprechen - Dinge beschreiben und vergleichen		- verschiedene Partys und Partyaktivitäten benennen und darüber sprechen	ca. 20-24 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen (einer Unterhaltung auf einer Party folgen) - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen	- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen - Informationen über eine britische Schule verstehen; Ideen auf einer Website verstehen	- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (neue Mitschüler kennenlernen; über den Schulalltag sprechen; über passende Geschenke diskutieren) - Gespräche beginnen und beenden - notizengestützt eine einfache Präsentation (Flyer) strukturiert vortragen	- über Partys schreiben - ein Rezept schreiben - eine Spielanleitung schreiben - eine Einladung schreiben und beantworten
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- ein Spiel auf Deutsch erklären		- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Dialoge - Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen von Dingen und Szenen, Rezepte, Spielanleitungen, einen Flyer über einen Schulclub erstellen - den Stellenwert von elektronischen und handgeschriebenen Nachrichten reflektieren	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
- Wortfeld „Geburtstage und Feiern“ - Wortfeld „Schultag“ - Wortfeld „Gefühle“	- Modalverben <i>can, can't, must, needn't</i> und <i>mustn't</i> - <i>adjectives and their comparative and superlative forms</i>	- die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen	- kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
- Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (Angebote im <i>workbook</i> mit Übungssoftware) - einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (<i>dictionary</i> S. 200; <i>grammar</i> S. 168) - den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (Portfolio im <i>workbook</i>)		- im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen - offenkundige Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen erkennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills-Anhang</i> , S. 150)	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
- persönliche Lebensgestaltung: Traditionen beim Feiern von Geburtstagen und anderen Feiern in Großbritannien; Medien und Mediennutzung - einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen (Feiern von Geburtstagen vergleichen)			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- /			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 2 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 2: My friends and I / Revision A			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
<ul style="list-style-type: none"> - Szenen und Gefühle beschreiben - einen Reisebericht planen und schreiben 		<ul style="list-style-type: none"> - einen neuen Mitschüler kennenlernen - eine längere Erzählung verstehen und weiterschreiben 	ca. 16-24 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (S. 39, <i>Unit task</i>) - einen Text aus dem Jahrbuch verstehen - <i>a puzzle story</i>: herausfinden, was passiert ist - einen Reisebericht verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; über Vergangenes sprechen - Gespräche beginnen und beenden - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umgestalten (das Ende einer Geschichte erfinden) - Szenen und Gefühle beschreiben - einen Bericht schreiben - einen Reisebericht planen und schreiben
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> - den Inhalt eines Flyers auf Deutsch wiedergeben 		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Dialoge, Geschichten, Berichte - Zieltex-te: Alltagsgespräche, Berichte, eigene Geschichten - die Wirkung eines Textes untersuchen und diesen interessant gestalten - eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern - einfache Informationsrecherchen zum Thema „Reise“ durchführen und die themen-relevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Situation und Gefühle“ - Wortfeld „Aktivitäten“ - eigene Texte durch die richtige Wortwahl interessanter gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Aussagesätze im <i>simple past</i> - Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinungen im <i>simple past</i> - Fragen mit Fragewort im <i>simple past</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - Aussprache von regelmäßigen Verbformen im <i>simple past</i> - phonetische Unterschiede erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (Angebote im <i>workbook</i> mit Übungssoftware) - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (<i>dictionary</i> S. 200; <i>grammar</i> S. 168) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills-Anhang</i> S. 150) 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, Freizeit - sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen (<i>yearbooks, charities</i>) 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- /			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 2 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 3: London is amazing!			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
- London und seine Sehenswürdigkeiten entdecken - Orte beschreiben			ca. 18-22 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (einer Diskussion und einer Führung durch den Tower folgen) - eine Unterhaltung über Pläne verstehen - eine Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - kurzen Texten (Reise-Websites; erzählenden Texten) wesentliche Informationen entnehmen und diese bewerten - eine Fotostory verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (Vorlieben benennen und begründen; von Plänen erzählen) - Gespräche beginnen und beenden - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen - eine Sightseeing-Tour durch London entwickeln und notizengestützt präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten (S. 55 <i>Unit task</i>) - Orte beschreiben - die Geschichte eines Gegenstandes erzählen
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- die deutschsprachige Version einer Audiotour erstellen		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Fotostory, Websites, Auskünfte - Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibung von Orten, eigene Geschichten - mit Stadtplänen und Nahverkehrsverbindungen umgehen - eine Sightseeing-Tour planen und dazu eine einfache Informationsrecherchen durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „London“ - Wortfeld „Wegbeschreibungen“ - Wortschatz „Aktivitäten“ 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>content clause with that</i> - <i>going-to future</i> - Zusammensetzungen mit <i>some, any, every</i> und <i>no</i> - Adverbien und Vergleiche mit Adverbien 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback nutzen - einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (<i>dictionary</i> S. 200; <i>grammar</i> S. 168) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills</i>-Anhang S. 150) 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: London, Wegbeschreibungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten (<i>oyster cards</i>) - in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- authentische Stadtpläne und Bus-/U-Bahn-Pläne; Einsatz der Lehrwerks-DVD			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 2 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 4: Sport is good for you! / Revision B			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
- Sport, Sportverletzungen - Gespräche über Sport führen und verstehen - beim Arzt			ca. 16-24 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (Erfahrungen; gerade passierte Ereignisse; Interviews; Live-Übertragungen im Radio) - einem Gespräch über Sport folgen 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen - Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen (Charaktere verstehen) 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Rollenspiel, Interview, Radioreport) - erfragen, was jemand schon einmal gemacht hat 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten - Charaktere beschreiben - Leerstellen füllen - einen Radioreport schreiben
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- statistische Informationen auf Englisch wiedergeben		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Interviews, Geschichten, Radioberichte - Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibung von Charakteren, Dialoge, Leerstellen in einem literarischen Text füllen - einen Radioreport erstellen und aufnehmen - Umgang mit Statistiken 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Sport“ - Wortfeld „Gesundheit und Unfälle“ - Wortfeld „Beschreibung von Personen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>present perfect</i> - <i>present perfect vs. simple past</i> (Signalwörter) 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - einen Radioreport aufnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (<i>dictionary</i> S. 200; <i>grammar</i> S. 168) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills</i>-Anhang S. 150) 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Freizeit, Sport(veranstaltungen), Sportler; Unfälle; Radioberichte - einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen (<i>London Marathon, popular sports</i>) 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- weiteres authentisches Hör-/Hörsehmaterial (Mitschnitte von Sportveranstaltungen, Interviews etc.)			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 2 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 5: Stay in touch			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
- Medien und ihre Nutzung		- Ratschläge erbitten und geben	- Vor- und Nachteile beschreiben
			ca. 20-22 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (einem Gespräch über die Nutzung des Internets als Informationsquelle folgen) 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen - Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen - Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Probleme erläutern, Ratschläge geben; Rollenspiel) - Inhalte einfacher Texte und Medien nach- erzählen und wiedergeben - über eine Filmszene sprechen - wesentliche Umfrageergebnisse strukturiert präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten - Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umgestalten - Beschreibung von Vor- und Nachteilen - Bearbeitung eines Textes zum Thema „Mediennutzung“ - einen Foreneintrag schreiben und darauf reagieren (<i>Unit task</i>)
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- Wo ist mein Hund? – wesentliche Umfrageergebnisse auf Englisch weitergeben		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Umfragen, Filmszene, Lied - Zieltexte: Alltagsgespräche, Meinungsäußerung, Umfrageergebnisse tabellarisch erfassen - Auseinandersetzung mit Vor- und Nachteilen von Medien / Mediennutzung 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Medien“ - Wortfeld „Ratschläge erteilen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>adverbial clauses</i> - <i>question tags</i> - Modalverben <i>should(n't), could</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - Intonation bei Bestätigungsfragen beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (Angebote im <i>workbook</i> mit Übungssoftware) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - persönliche Lebensgestaltung: Mediennutzung, Probleme und Ratschläge - in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- /			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 6

Lehrwerk: Green Line Band 2 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 6: Goodbye Greenwich / Across cultures 2 / Revision C			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
<ul style="list-style-type: none"> - Charaktere, Kostüme und Requisiten - Reisen, Orte und Landschaften 		<ul style="list-style-type: none"> - Legenden und Geschichten kennenlernen - das Wetter 	ca. 16-24 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen (ein Gespräch über Zukünftiges / eine bevorstehende Reise verstehen; Durchsagen verstehen) - Hör-/Hörsehtexten (über Orte) wesentliche Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen - kurzen Sach-/Gebrauchstexten (einer Touristen-Website) und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen - eine Abenteuergeschichte verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen - Gespräche beginnen und beenden - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Rollenspiel im Reisebüro) - Vorschläge (über Ferienaktivitäten) machen 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten - Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umgestalten - Fortsetzung einer Filmsequenz schreiben - Quizfragen formulieren (<i>Unit task</i>) - eine Postkarte schreiben - einen Tagebucheintrag schreiben
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> - eine Wettervorhersage adressatengerecht auf Englisch wiedergeben 		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Gedichte, Abenteuergeschichte, Filmsequenz, Durchsagen - Zieltexte: Alltagsgespräche, Gedicht, Fortsetzung einer Filmsequenz, Postkarte, Tagebucheintrag, Rollenspiel, Quizfragen 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Beschreibung von Orten“ - Wortfeld „Ticketbuchung“ - Wortfeld „Britische Heldenmythen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>will future</i> - <i>will future vs. going-to future</i> - <i>conditional sentences type 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - <i>Cornish</i> als besonderen Dialekt Großbritanniens kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (Angebote im <i>workbook</i> mit Übungssoftware) - den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (Portfolio im <i>workbook</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - offenkundige Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen erkennen - im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeit am Beispiel verschiedener Regionen Großbritanniens; Reisen; Bedeutung von Arbeit für die eigene Familie und Freunde - neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen (<i>Celtic languages in Britain</i>) 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
<ul style="list-style-type: none"> - weitere Abenteuergeschichten / britische Heldenmythen hinzuziehen 			