

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit Pick-up A: We're from Greenwich			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
- sich begrüßen - Vorlieben und Abneigungen ausdrücken			ca. 8 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen	- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - ersten kurzen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen	- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen (Angaben zur eigenen Person machen, Informationen geben und erfragen, andere Personen vorstellen; kleine Interviews führen) - Gespräche beginnen und beenden - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Rollenspiel)	- kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten (Tafelbilder korrekt abschreiben; Hausaufgaben)
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- /		- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder(geschichten), Dialoge - Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Rollenspiel, Dialoge	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
- Wortfeld „sich begrüßen und vorstellen“ - Wortfeld „Tiere“ - Wortfeld „Sportarten“ - Wortfeld „Farben“ - Wortfeld „Zahlen“ (1-12) - Wortfeld „ <i>classroom phrases</i> “	- <i>to be</i> (einfache Aussagen mit Kurzformen) - <i>there is / there are</i> (einfache Aussagen) - Plural	- die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - einfache Aussprache- und Intonationsmuster (Satzmelodie) - <i>alphabet rap</i>	- einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, auch in Abgrenzung zur deutschen Sprache (<i>capitalisation</i>) - die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben - buchstabieren
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
- Strategien zum Lernen neuer Wörter kennenlernen und anwenden (z.B. Vokabelheft, Vokabellernkarten; Nutzung digitaler Medien wie Vokabellernapps) - Einführung in den Umgang mit dem Lehrwerk: Buchanhänge <i>Skills, Vocabulary, Dictionary</i> - einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte (Hausaufgaben)		- offenkundige Regelmäßigkeiten und Abweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen (Buchanhang <i>Vocabulary</i> Einträge mit roten Ausrufezeichen)	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
- persönliche Lebensgestaltung: Freizeit, Freunde, Hobbys, Sport - sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede austauschen			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- Anknüpfung an die Grundschulzeit durch Vorstellung der dort angelegten Portfolios oder anderer Arbeiten (Lieder, Geschichten)			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 1: It's fun at home			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
<ul style="list-style-type: none"> - Zimmer und Gebäude beschreiben - Gegenstände und Haustiere benennen 		<ul style="list-style-type: none"> - über die Familie sprechen und schreiben - eine britische Familie und ihr Haus kennenlernen 	ca. 16-22 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - ersten kurzen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen - Gespräche beginnen und beenden - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen - einfache Texte sinnstiftend vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten (Tafelbilder korrekt abschreiben; Hausaufgaben)
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- /		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder - Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen - Umgang mit Untertiteln (bei kurzen Filmsequenzen) 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Zu Hause“ - Wortfeld „Familie“ - Präpositionen - Zahlen (bis 100) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>to be</i> (Verneinungen, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) - <i>s-</i> Genitiv und <i>of-</i> Genitiv - <i>there is / there are</i> (Verneinungen, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) - Possessivbegleiter 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - die Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren - <u>Grundzüge der Lautschrift</u> rezeptiv beherrschen 	<ul style="list-style-type: none"> - typische Laut-Buchstaben-Verbindungen beachten - die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Strategien zum Lernen neuer Wörter</u> (z.B. Vokabelheft, Vokabellernkarten; Nutzung digitaler Medien wie Vokabellernapps) - einfache Hilfsmittel (Buchanhänge <i>Skills, Vocabulary, Dictionary</i>) nutzen, um Texte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten - den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (<i>Check-out-Seiten, Revision-Seiten</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills</i>-Anhang S. 142-143; S. 147-149) 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - persönliche Lebensgestaltung: Familie, Zuhause - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern in Großbritannien (britische und deutsche Adressen im Vergleich) 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- Einsatz der zum Lehrwerk zugehörigen DVD mit Filmsequenzen aus dem Alltag der Lehrwerkfiguren			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Pick-up B: This is fun!			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
- über Hobbys sprechen - Fähigkeiten ausdrücken - Regeln aufstellen			ca. 6 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen	- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - kurzen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen	- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen - Gespräche beginnen und beenden - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen	- kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- /		- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Interview, Fotostory - Zieltexte: Alltagsgespräche, Kurznachrichten (emojis)	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
- Wortfeld „Hobbys“ - Wortfeld „Kleidung“ - Höflichkeitsformen	- <i>can / can't</i> (Aussage, Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten)	- die Wörter ihres Grundwortschatzes Aussprechen - einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen	- die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
- einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (Angebote im <i>workbook</i> mit Übungssoftware) - einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (Buchanhänge <i>Skills, Vocabulary, Dictionary</i>) - den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (<i>Check-out-Seiten, Revision-Seiten</i>)		- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills</i> -Anhang S. 142-143; S. 147-149) - im Vergleich des Englischen mit der deutschen Sprache oder anderen vertrauten Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
- persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeit, Freunde, Hobbys - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Kindern in Großbritannien - in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- /			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 2: I'm new at TTS			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
<ul style="list-style-type: none"> - Schulgebäude und Klassenzimmer beschreiben - sich über Schulregeln und Schulaktivitäten austauschen 			ca. 18-26 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - kurzen Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Dialoge) - Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen (<i>Unit Tasks</i> S. 46-47) - einfache Texte sinnstiftend vorlesen - ein(e) Schulbroschüre / -poster vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen (Dialoge schreiben) - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten (<i>Unit Tasks</i> S. 46-47)
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- /		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte - Zieltex te: Alltagsgespräche, eine Schulbroschüre / ein Schulposter erstellen, einen Dialog verfassen - Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern (Überschriften finden) 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Schule“ - Wortfeld „Schulsachen“ - Wortfeld „Beschreibung von Personen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - der Artikel <i>the</i>, der Artikel <i>a / an</i> - <i>have got</i> (Aussage, Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) - Imperativ - <i>this / that / these / those</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - Unterschiede in der Aussprache des Artikels <i>the</i> beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Strategien für eine sichere Rechtschreibung</u> (<i>Skills</i> S. 45; <i>How to practise correct spelling</i>)
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback nutzen - den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (<i>Check-out-Seiten</i>, <i>Revision-Seiten</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen (<i>Skills</i> S. 45; <i>How to practise correct spelling</i>) (phonetische Unterschiede erkennen) - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills</i>-Anhang S. 142-143; S. 147-149) 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - Einblick in den Schulalltag in Großbritannien - einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen (Schuluniform) 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- /			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 3: I like my busy days / Across cultures 1			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
- über Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen - sich höflich ausdrücken und verhalten		- Personen und Tiere beschreiben	ca. 22-28 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
- kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen	- kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - kurzen Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen	- am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Rollenspiel) - Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen - einfache Texte sinnstiftend vorlesen - Inhalte einfacher Texte und Medien nach- erzählen und wiedergeben	- kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten - Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umgestalten - ein Hundetagebuch schreiben
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
- Weitergabe von Informationen in einer E-Mail		- Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, E-Mails - Zieltexte: Alltagsgespräche, ein Hundetagebuch verfassen, E-Mails, Rollenspiele, einen kleinen Film drehen	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
- Wortfeld „Wochentage“ - Wortfeld „Uhrzeit“ - Wortfeld „Tagesabläufe und Gewohnheiten“	- Häufigkeitsadverbien - Satzstellung - <i>simple present</i> (Aussagesätze)	- die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - ein Repertoire typischer Intonationsmuster verwenden (<i>Skills</i> S. 63)	- kontinuierliches Rechtschreibtraining - einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden, auch in Abgrenzung zur deutschen Sprache (<i>capitalisation</i>)
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
- einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (Buchanhänge <i>Skills, Vocabulary, Dictionary</i>)		- offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills</i> -Anhang S. 142-143; S. 147-149)	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
- persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung - Lebenswirklichkeit von Familien und Kindern in Großbritannien; Arbeit und Beruf - in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten - sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen (<i>telling the time</i>)			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- /			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 4: Let's do something fun / Revision B			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
<ul style="list-style-type: none"> - über Freizeitaktivitäten sprechen (z.B. Geocaching) - sich in einer Stadt zurechtfinden 		<ul style="list-style-type: none"> - Orts- und Wegbeschreibungen geben - Touristen in der Stadt helfen 	ca. 20-26 Stunden
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - kurzen Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen - Gespräche beginnen und beenden - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Touristen in der Stadt helfen; eine Umfrage durchführen) - notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen (Umfrageergebnisse) 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten - Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umgestalten
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> - sich in einer Stadt zurechtfinden, nach dem Weg fragen (Dialog) 		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Stadtpläne - Zieltexte: Alltagsgespräche, Rollenspiele, Dialoge, Umfrageergebnisse - <u>Umgang mit Stadtplänen</u> - einfache Informationsrecherchen zu einem bestimmten Ort und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Freizeit“ - Wortfeld „Wegbeschreibungen“ - Wortfeld „Ortsbeschreibungen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do / does</i> - Verneinung mit <i>don't / doesn't</i> - Fragen mit Fragewörtern und <i>do / does</i> - Objektpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - im Rahmen eines Rollenspiels die richtige Aussprache und Betonung anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen - einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten (Buchanhänge <i>Skills, Vocabulary, Dictionary</i>) (Worterschließungsstrategien) 		<ul style="list-style-type: none"> - offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills</i>-Anhang S. 142-143; S. 147-149) 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - persönliche Lebensgestaltung: Medien; Arbeit und Berufe; höflicher Umgang mit Fremden - einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen vergleichen (Linksverkehr in Großbritannien; GMT) 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
- Hinzunahme weiterer Stadtpläne; <i>revisions</i> Units 3 und 4			

Schulinternes Curriculum Englisch: Englisch als 1. Fremdsprache, Klasse 5

Lehrwerk: Green Line Band 1 (Klett), Englisch als 1. Fremdsprache

Unit 5: Let's go shopping / Across cultures 2			
Unterrichtsvorhaben / Lerninhalte			Dauer
<ul style="list-style-type: none"> - Einkaufsgespräche verstehen und führen - über Essgewohnheiten und Gerichte sprechen 			ca. 18-24 Stunden
<ul style="list-style-type: none"> - Mengenangaben machen 			<ul style="list-style-type: none"> - Ereignisse beschreiben
funktionale kommunikative Kompetenz			
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen - einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen - Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen (mit Filmen arbeiten) 	<ul style="list-style-type: none"> - kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (engl. Anweisungen) - kurzen Sach-/Gebrauchstexten und literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen (einem Handlungsstrang folgen) 	<ul style="list-style-type: none"> - am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen - Gespräche beginnen und beenden (ein Telefonat führen) - sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen (Rollenspiel) - Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltagstexte verfassen - Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten
Sprachmittlung		Text – und Medienkompetenz	
<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus einem Chat weitergeben 		<ul style="list-style-type: none"> - Ausgangstexte: Chats, Telefon- und Verkaufsgespräche, Sprachnachrichten, Filmsequenz - Zieltexte: Rollenspiele, Dialoge, Telefon- und Verkaufsgespräche 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln			
Wortschatz	Grammatik	Aussprache	Orthographie
<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Einkaufen“ - Wortfeld „Gefühle“ - Wortfeld „Essen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>present progressive</i> - Mengenwörter 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen - ein Repertoire typischer Intonationsmuster verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben - kontinuierliches Rechtschreibtraining
Sprachlernkompetenz		Sprachbewusstheit	
<ul style="list-style-type: none"> - einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien nutzen - den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (<i>false friends</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> - ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen (<i>Skills</i>-Anhang S. 142-143; S. 147-149) 	
Interkulturelle kommunikative Kompetenz			
<ul style="list-style-type: none"> - persönliche Lebensgestaltung: Medien, Mediennutzung; Konsumverhalten, Taschengeld, britische Währung, <i>charity shops</i> - neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen (<i>Food in the UK</i>) - einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen auch aus Gender-Perspektive vergleichen - in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten 			
Mögliche Ergänzungstexte, Materialien und Verknüpfungen			
<ul style="list-style-type: none"> - Geschichte „<i>The end of world time</i>“; Schulferien 			