



Unterrichtsvorhaben 1: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg					
Stufe	Unterrichtssequenzen (Lehrbuchkapitel, Seiten)	Sachkompetenz	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Bemerkungen/ methodische Vorschläge der Fachschaft
10.1	<p>Herrschaft und Alltagsleben im Nationalsozialismus</p> <p>Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem S. 150-153: Was kennzeichnete die Ideologie der Nationalsozialisten?</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen.</p>	<p>Bedienen und Anwenden Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p> <p>Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p> <p>Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.</p>	<p>SK1, SK2, SK4, SK7 MK4, MK6 UK3, UK4, UK5 HK3</p>	<p>Exkursionen zum Stadtarchiv Essen (Dauerausstellung zum Nationalsozialismus)</p>
10.1	<p>Das Ende des Rechts- und Verfassungsstaates (1933/34)</p> <p>S. 154-155: Die Machtübernahme der Nationalsozialisten S. 156-157: Wähle aus: Der Tag von Potsdam S. 158-159: Das „Ermächtigungsgesetz“ – warum schafft das Parlament seine Rechte ab?</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die</p>	<p>Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p> <p>Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p> <p>Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK6, SK7 MK2, MK3, MK4, MK5 UK2, UK3, UK5 HK3</p>	

	S. 160-161: Medien und Methode: Eine politische Rede analysieren S. 162-163: Das Ende des Rechtsstaates	Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaates.	Kommunizieren und Kooperieren Kommunizieren und Kooperieren: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.		
10.1	Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand S. 164-165: Die Gleichschaltung des kulturellen Lebens S. 166-167: Propaganda im Nationalsozialismus	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus.	Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten. Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten.	SK2, SK4, SK5 MK3, MK4 UK3 HK2	
10.1	S. 168-169: Das NS-Ideal der „Volksgemeinschaft“	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur.	Produzieren und Präsentieren Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen. Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen. Quellendokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden. Analysieren und Reflektieren Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren	SK2, SK4, SK5, SK7 MK4, MK6 UK2, UK3	
10.1	S. 170-171: Die Olympischen Spiele	Sachkompetenz:		SK1, SK3, SK4, SK5, SK8 MK1, MK2, MK4, MK6	

	<p>1936: Sport als Mittel der Politik? S. 172-173: Jugend und Schule im Nationalsozialismus S. 174-175: Medien und Methode: Einen außerschulischen Lernort besuchen S. 176-177: Geschlechterbilder im Nationalsozialismus</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur.</p>	<p>Meinungsbildung: Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen</p>	<p>UK2, UK3, UK4, UK5 HK3</p>	
10.1	<p>S. 178-179: Die Ausgrenzung der jüdischen Deutschen bis 1938. S. 180-181: Geschichte regional: Reichsprogromnacht in Essen S. 182-183: Euthanasie: Die „Vernichtung unwerten Lebens“</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates.</p>		<p>SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK8 MK1, MK4, MK2 MK6 UK2, UK3, UK4, UK5 HK2, HK3</p>	
10.1	<p>Zweiter Weltkrieg und Shoah</p> <p>Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus.</p>	<p>Bedienen und Anwenden</p> <p>Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p> <p>Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen,</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK5, SK8 MK2, MK3, MK4, MK5 UK2, UK3, UK5 HK4</p>	

	<p>S. 192-193: Wirtschaft im Dienst der Kriegsvorbereitung?</p> <p>S. 194-195: Die NS-Außenpolitik von 1933 bis 1939.</p> <p>S. 196-197: Der Zweite Weltkrieg in Europa</p>		<p>auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p> <p>Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.</p>		
10.1	<p>S. 198-199: Besatzungspolitik und Vernichtungskrieg</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar.</p>	<p>Datenschutz und Informationssicherheit: Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten.</p> <p>Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p>	<p>SK3, SK4, SK5 MK2, MK4, MK5 UK3, UK6</p>	
10.1	<p>S. 200-203: Der deutsche Völkermord an den Juden Europas</p> <p>S. 204-205: Medien und Methode: Ein Fachinterview analysieren</p> <p>S. 206-207: Die Dokumentation „Inside Auschwitz“</p> <p>S. 208-211: Die nichtjüdischen Opfer des Nationalsozialismus</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar.</p>	<p>Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p> <p>Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p> <p>Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen.</p> <p>Produzieren und Präsentieren Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und</p>	<p>SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK7, SK8 MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6 UK2, UK3, UK4, UK5 HK3</p>	

10.1	S. 212-213: Widerstand gegen das NS-Regime S. 214-215: Jugendlicher Protest und Widerstand	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur.	präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen. Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.	SK2, SK3, SK4, SK5 MK2, MK4, MK6 UK1, UK2, UK3, UK4 HK2	
10.1	S. 216-217: Der Weltkrieg wird zum „totalen Krieg“ S. 218-219: Der Zweite Weltkrieg in Ostasien	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum.	Quelldokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden. Rechtliche Grundlagen: Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrecht (u.a. Lizenz) überprüfen, bewerten und beachten.	SK2, SK3, SK4, SK5, SK8 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK2, UK3, UK4 HK3	
10.1	S. 220-221: Wähle aus: Bombenkrieg über Deutschland		Analysieren und Reflektieren	SK1, SK2, SK3, SK4 MK4 UK3	
10.1	S. 222-223: Flucht und Vertreibung in Europa	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegung für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote.	Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen. Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für	SK2, SK3, SK5 MK4, MK6 UK3	
10.1	S. 224-225: Gedenken an die Opfer der NS-Herrschaft S. 226-227: Der Umgang mit dem	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit	Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen. Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren	SK1, SK3, SK7 MK1, MK2, MK3, MK5, MK6 UK4, UK5, UK6 HK1, HK2, HK3, HK4	

	<p>Nationalsozialismus heute S. 228-229: Medien und Methode: Fake News erkennen S. 230-231: Deutscher Rap und Antisemitismus – nur Provokation?</p>	<p>ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte.</p>	<p>und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p> <p>Problemlösen und Modellieren</p> <p>Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.</p>		
--	--	--	---	--	--

Buchwechsel:

Beginn Forum Geschichte Band 4

<p>Unterrichtsvorhaben 2: Deutschland und die Welt nach 1945</p>					
<p>10.1</p>	<p>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</p> <p>S. 16–17: Deutschland in Trümmern und Not S. 18–19: Wähle aus: Die Zusammenbruchgesellschaft S. 20–21: Medien und Methoden: Arbeiten im Archiv S. 22–23: Flucht und Vertreibung der Deutschen</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Folgen der Flucht und Vertreibungsbewegung für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote.</p>	<p>Bedienen und Anwenden</p> <p>Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p> <p>Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p> <p>Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (Sk2) Die Schülerinnen und Schüler stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK6) Die Schülerinnen und Schüler stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen,</p>	

	<p>S. 24–25: Medien und Methoden: Perspektiven von Zeitzeugen untersuchen</p>		<p>zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.</p>	<p>ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK8) Die Schülerinnen und Schüler recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK2). Die Schülerinnen und Schüler präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK6) Die Schülerinnen und Schüler beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentralen Dimensionen (UK2)</p>	
10.1	<p>Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</p> <p>Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West S. 26–27: Was wird aus Deutschland?</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland.</p>	<p>Informieren und Recherchieren:</p> <p>Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p> <p>Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK3) Die Schülerinnen und Schüler wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5).</p>	

			<p>Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p> <p>Produzieren und Präsentieren</p> <p>Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p> <p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p> <p>Quellendokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigten und unbeabsichtigten Folgen (UK3)</p>	
10.1	S. 28–31: Lässt sich die deutsche Gesellschaft entnazifizieren?	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen.</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK4) Die Schülerinnen und Schüler wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK4) UK3</p>	
10.1	S. 32–33: Warum entstand der Kalte Krieg? S. 34–35: Medien und Methoden: Politische Reden vergleichen S. 36–37: Welchen Einfluss hatte die Blockbildung auf die Nachkriegsordnung?	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die</p>	<p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p>	<p>SK2, SK3 Die Schülerinnen und Schüler stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK5) MK2, MK4, MK5, MK6 Die Schülerinnen und Schüler erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK3)</p>	

		internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland.		UK2, UK3 Die Schülerinnen und Schüler bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertemaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschlichen Handelns in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK4).	
10.1	S. 38–41: Die Entwicklung in der Sowjetischen Besatzungszone S. 42–45: Die Entwicklung in den Westzonen	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland.		SK2, SK3, SK4, SK6, SK8 MK3, MK4, MK5 Die Schülerinnen und Schüler treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1) UK2, UK3	
10.2	S. 46–47: Die Gründung der Bundesrepublik Deutschland S. 48–49: Die Gründung der Deutschen Demokratischen Republik	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende		SK2, SK3, SK6 Die Schülerinnen und Schüler identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK1). MK2, MK4, MK6	Möglichkeit zur Exkursion ins Haus der Geschichte nach Bonn

	<p>S. 50–51: Geschichte regional: „Operation Marriage“ – die Gründung von Nordrhein-Westfalen</p>	<p>Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar. Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“.</p>		<p>UK2, UK3, Die Schülerinnen und Schüler erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK1).</p>	
--	--	---	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 3: Die Welt im Ost-West-Konflikt“

10.2	<p>Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</p> <p>Entkolonialisierung</p> <p>S. 60–61: Wettkampf der Systeme: „Space race“ ins All</p>	<p>Urteilskompetenz: (Aus Inhaltsfeld 10): Die Schülerinnen und Schüler vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung.</p>	<p>Bedienen und Anwenden</p> <p>Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p> <p>Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p>	<p>SK1, SK4, SK8 MK2, MK4 UK2, UK4 HK1</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK2).</p>	
------	---	--	---	--	--

			Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK3).	
10.2	S. 62–63: Gruppenpuzzle: Die Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation S. 64–65: Der Krieg in Korea (1950–1953) S. 66–67: Die Kubakrise (1962) S. 68–69: Der Vietnamkrieg der USA (1964–1973) S. 70–71: Der Vietnamkrieg – ein Krieg der Bilder	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945. Die Schülerinnen und Schüler stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar.	Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden. Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten. Produzieren und Präsentieren Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen. Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen. Quellendokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.	SK2, SK3, SK4, SK5, SK8 Die Schülerinnen und Schüler ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK7) MK3, MK4, MK5, MK6 UK2, UK3, UK4 Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK5). Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK4). HK2	
10.2	S. 72–75: Die Entkolonialisierung und das Beispiel Kongo	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige	Kommunizieren und Kooperieren	SK3, SK4, SK5, Sk6, SK8 Die Schülerinnen und Schüler treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für	

	S. 76–77: Medien und Methoden: Einen Podcast erstellen	Folgen postkolonialer Konflikte. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit.	Kommunikations- und Kooperationsprozesse: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten. Analysieren und Reflektieren Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.	eine historische Untersuchung (MK1). MK4, MK5, MK6 UK2, UK3 HK2	
10.2	S. 78–79: Ist die sowjetische Vorherrschaft in Gefahr?		Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.	SK2, SK3, SK4 MK4, MK6 UK2, UK3	
10.2	S. 80–81: Entspannungspolitik – erfolgreiche Strategie gegen die Konfrontation? S. 82–83: Die Politik der Abrüstung in den 1980er Jahren	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar.	Problemlösen und Modellieren Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.	SK2, SK4, SK6, SK8 MK3, MK4 UK2, UK3 HK2	

Unterrichtsvorhaben 4: Das geteilte Deutschland

10.2	<p>Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</p> <p>Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</p> <p>Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</p> <p>Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränität beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland.</p>	<p>Bedienen und Anwenden</p> <p>Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p> <p>Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p> <p>Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.</p> <p>Datenschutz und Informationssicherheit: Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten.</p> <p>Kommunizieren und Kooperieren</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse:</p>	<p>SK2, SK3, SK4, MK3, MK4, MK6 UK2, UK3</p>	
10.2	<p>S. 96–97: Der Umgang mit der NS-Vergangenheit</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und</p>	<p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten.</p> <p>Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven</p>	<p>SK1, SK2, SK4, SK8 MK2, MK4 UK2, UK3, UK4, UK5 HK1, HK3</p>	

		Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten.	Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten. Produzieren und Präsentieren		
10.2	S.98–99: Wahlen in der Bundesrepublik und der DDR S. 100–101: Planwirtschaft im Osten – Marktwirtschaft im Westen S. 102–103: Medien und Methoden: Plakate vergleichen	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung.	Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen. Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen. Quellendokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden. Rechtliche Grundlagen: Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrecht (u.a. Lizenz) überprüfen, bewerten und beachten.	SK2, SK5, SK6, SK8 Die Schülerinnen und Schüler treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1) MK2, MK4, MK5, MK6 UK3, UK4 HK1	
10.2	S. 104–105: 17. Juni 1953 – Volksaufstand in der DDR	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische	Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden. Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.	SK2, SK3, SK4, SK8 MK1, MK4, MK6 UK2, UK3, UK5 HK4	

		Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung	Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.		
10.2	S. 106–107: Der Bau der Berliner Mauer 1961 S. 108–109: Medien und Methoden: Mit einer Augmented Reality App arbeiten	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar. Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“</p>	<p>Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen.</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p> <p>Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p> <p>Problemlösen und Modellieren</p> <p>Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.</p>	SK3, SK4, SK5 MK3, MK4, MK6 UK2, UK3, UK5	

10.2	<p>S. 110–111: Die Stasi – der Geheimdienst der SED</p> <p>S. 112–113: Wähle aus: „1968“ – ziviler Ungehorsam oder ein Wertewandel?</p> <p>S. 114–115: RAF-Terror in der Bundesrepublik</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar.</p>		<p>SK2, SK4, SK5, SK6 MK1, MK2, MK3, MK6 UK2, UK3 HK2, HK3</p>	
10.2	<p>S. 116–117: Die neue Ostpolitik: „Wandel durch Annäherung“ oder „nationaler Verrat“?</p> <p>S. 118–119: „Füreinander nicht Ausland?“ Der Grundlagenvertrag</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung.</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“</p>		<p>SK2, SK4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK3, MK4, MK6 UK2, UK3</p>	

10.2	<p>Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</p> <p>Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</p> <p>S. 128–129: Was prägte Alltag und Gesellschaft in der BRD und DDR S. 130–131: Medien und Methoden: Einen Museumsbesuch durchführen S. 132–133: Wähle aus: Konsum in der DDR</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar.</p>	<p>Bedienen und Anwenden</p> <p>Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p> <p>Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p> <p>Kommunizieren und Kooperieren</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten.</p>	<p>SK2, SK4, SK5, SK6 MK1, MK2, MK6 UK2, UK3 HK2,</p>	
10.2	<p>S. 134–135: Wie sah der Alltag der Frauen aus? S. 136–137: Was bestimmte den Alltag der Jugendlichen in der BRD und DDR?</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und</p>	<p>Produzieren und Präsentieren</p> <p>Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p> <p>Informieren und Recherchieren:</p> <p>Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK8 MK1, MK4, MK6 UK2, UK3, UK5 HK2, HK3</p>	

		nach der Wiedervereinigung	Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.		
10.2	S. 138–139: Wie lebten und arbeiteten „Gast- und Vertragsarbeiter“ in Ost und West?		Analysieren und Reflektieren Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.	SK3, SK4, SK5 MK3, MK4, MK6 UK2, UK3, UK5 HK1, HK2	
10.2	S. 140–141: Welche Auswirkungen hatte die Wirtschaftskrise 1973?	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten.		SK2, SK4, SK6, SK8 MK3, MK4 UK2, UK3 HK2	
10.2	S. 142–143: Zwei Staaten – eine Fußballnation?			SK2, SK3, SK4, MK2, MK3, MK4, MK6 UK2, UK3	

Unterrichtsvorhaben 6: Das Ende des Ost-West-Konflikts

10.2	Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation,	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa.	Bedienen und Anwenden Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen. Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen,	SK2, SK3, SK4, SK5, SK6 MK1, MK2, MK4, MK6 UK2, UK3 HK2	
------	--	---	--	--	--

	<p>Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</p> <p>Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</p> <p>S. 150–151: Der Beginn des Zerfalls des Ostblocks S. 152–153: Lässt sich die Sowjetunion reformieren? S. 154–155: Umbrüche, Revolutionen und Bürgerkrieg in Osteuropa</p>		<p>auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p> <p>Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.</p> <p>Datenschutz und Informationssicherheit: Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten.</p> <p>Kommunizieren und Kooperieren</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten.</p> <p>Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten.</p> <p>Produzieren und Präsentieren</p>		
10.2	<p>S. 156–157: Warum geriet die DDR in eine Systemkrise?</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern den Zusammenhang von Deutschland, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung</p>		<p>SK5, SK6, SK8 MK4, MK5, MK6 UK2, UK3</p>	
10.2	<p>S. 158–159: Opposition und Repression in der DDR</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung.</p>		<p>SK2, SK4, SK5 MK4, MK5 UK3</p>	

10.2	<p>S. 160–161: Die friedliche Revolution im Herbst 1989 S. 162–163: Klausurtraining 1: Eine Quelle schriftlich analysieren</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“</p>	<p>Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p> <p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p> <p>Quellendokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.</p> <p>Rechtliche Grundlagen: Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits– (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrecht (u.a. Lizenz) überprüfen, bewerten und beachten.</p> <p>Informieren und Recherchieren:</p> <p>Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p> <p>Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p>	<p>SK2, SK3, Sk4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK4, MK6 UK2, UK3</p>	
10.2	<p>S. 164–165: Die Grenzen werden geöffnet S. 166–167: Die deutsche Wiedervereinigung S. 168–169: Klausurtraining 2: Eine Bildquelle analysieren und in den historischen Kontext einordnen</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. Urteilskompetenz:</p>	<p>Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p> <p>Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK6, SK7 MK1, MK3, MK4, MK6 UK2, UK3 HK1</p>	

		Die Schülerinnen und Schüler erörtern den Zusammenhang von Deutschland, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung	hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen. Analysieren und Reflektieren Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren		
10.2	S. 170–171: Kann die DDR als „Unrechtsstaat“ bezeichnet werden?	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.	Meinungsbildung: Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen. Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen. Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen	SK2, SK4, SK7 MK1, MK2, MK5, MK6 Die Schülerinnen und Schüler nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK1) UK3, UK4, UK5 HK3	
10.2	S. 172–173: Welche Folgen hatte die Wiedervereinigung? S. 174–175: Wähle aus: Staatliche Einheit – gespaltene Gesellschaft? S. 176–177: Warum feiern wir in Deutschland am 3. Oktober?	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung. Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.	Problemlösen und Modellieren Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK4, UK5 HK1, HK2, HK4	

10.2	S. 178–179: Medien und Methoden: Eine Zeitzeugenbefragung durchführen	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.		SK1, SK2 MK1, MK2, MK3, MK6 Die Schülerinnen und Schüler überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind. (UK6)	
10.2	S. 180–181: Ein Denkmal für die deutsche Einheit?	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.		SK1, SK2 MK1, MK2, MK5, MK6 UK4, UK5 HK3	
10.2	S. 182–183: Der Zerfall der Sowjetunion	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze		SK3, SK4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK4, MK6	

		zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.		
10.2	S. 184–185: Medien und Methoden: Ein Erklärvideo kritisch analysieren			SK2 MK1, MK2, MK5 UK5, UK6 HK4

Unterrichtsvorhaben 7: Internationale Verflechtungen seit 1945

10.2	<p>Der europäische Integrationsprozess</p> <p>Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten</p> <p>S. 194–195: Was ist Europa? S. 196–197: Warum eine europäische Vereinigung und Zusammenarbeit? S. 198–201: Die europäische Einigung nach 1945 S. 202–203: Klausurtraining 3: Eine schriftliche Quelle analysieren, einordnen</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.</p>	<p>Produzieren und Präsentieren Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p> <p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p> <p>Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p> <p>Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p>	SK1, SK2, SK4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK1, UK2, UK3, UK4 HK1, HK2, HK3
------	---	---	--	---

	und die Aussagen beurteilen		<p>Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p> <p>Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen</p>		
10.2	S. 204–205: Gewalt und Krieg statt Integration	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.</p>	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p>	SK1, SK3, SK5 MK2, MK5 UK4 HK1	
10.2	<p>S. 206–207: Frankreich und Deutschland – Motor der EU?</p> <p>S. 208–209: Wie werden Interessen und Zuständigkeiten in der EU geregelt?</p> <p>S. 210–211: Wähle aus: Entwicklungen in der EU heute</p> <p>S. 212–213: Medien und Methoden: Digital kollaborativ arbeiten</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.</p>	<p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p> <p>Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p>	SK1, SK2, SK3, SK5, SK8 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK3, UK4 HK1, HK2, HK3	

10.2	<p>S. 214–215: Die Zukunft der EU</p> <p>S. 216–217: Medien und Methoden: Extremistische Propaganda erkennen</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.</p>		<p>SK1, SK5, SK8 MK1, MK2, MK5, MK6 UK4, UK6 HK1, HK2, HK3, HK4</p>	
------	---	--	--	---	--