

Unterrichtsvorhaben der Sekundarstufe I

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Die tabellarischen Übersichten der Unterrichtsinhalte sind in der Sekundarstufe I nach Schuljahren gegliedert und weisen für die zugehörigen Unterrichtsreihen die Kompetenzerwartungen (Sach-, Methoden-, Urteil und Handlungskompetenz) aus. Ergänzt wird die Übersicht durch Hinweise zur Didaktisierung, Unterrichtsgestaltung und Materialtipps (z.B. Verweise auf die jeweiligen Seiten bzw. Kapitel des eingesetzten Schulbuchs). Diese Hinweise erheben keinen Anspruch auf Vollständigkeit und werden kontinuierlich ergänzt.

Stufe	Inhalte/Themen	Kompetenzen	Medien	Leistungsbemessung
6.1	Frühe Kulturen	<ul style="list-style-type: none"> darstellen, woher die ersten Menschen kamen und wie sie sich auf der Erde verbreiteten (SK4) Stationen in der Geschichte der Menschen unterscheiden (SK4) beschreiben, wie Menschen die Zeit wahrnehmen, messen und darstellen (SK1; SK2) Methodisch: Methoden der Archäologie beschreiben (MK2); einen Lehrbuchtext erschließen (MK1; MK3; MK6) 	<ul style="list-style-type: none"> Forum Geschichte Bd. 1: Kapitel 1-3 Bild- und Kartenfolien Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> Mündliche Mitarbeit Beteiligung an Gruppenarbeit Heftführung Schriftliche Leistungsüberprüfung Kurzreferate (max. 5')
	Ägypten als Beispiel einer Hochkultur	<ul style="list-style-type: none"> den Einfluss des Nils auf das Leben der Menschen im alten Ägypten erklären (SK6) den Aufbau der altägyptischen Gesellschaft, die Bedeutung der Pharaonen und der Religion erläutern (UK5) Merkmale der frühen Hochkultur am Beispiel Ägyptens beschreiben (SK10; SK7) Methodisch: Bild als Quelle (MK7), Kurzreferate vorbereiten und präsentieren (HK2) 		
	Griechenland – Polis Athen	<ul style="list-style-type: none"> die griechische Kolonisation und ihre Gründe darlegen (SK4) 		

		<ul style="list-style-type: none"> • die religiöse und philosophische Weltdeutung der Griechen beschreiben (SK7) • Merkmale der athenischen Demokratie einschließlich der gesellschaftlichen Rollenverteilung erläutern (HK1; SK6) • evtl. begründen, warum Sparta als Gegenmodell zu Athen gesehen wird • Methodisch: Mit Geschichtskarten arbeiten (MK9), Kunstwerke entschlüsseln (MK7/MK8), Schaubilder verstehen (MK10) 		
6.2	Rom – Imperium Romanum	<ul style="list-style-type: none"> • Mythos und historisches Wissen über die Gründung Roms unterscheiden (UK1) • den Aufbau von Familie u. Gesellschaft in der römischen Republik erklären (SK5) • die Verteilung der Macht im römischen Staat darlegen (SK7) • die Schritte zur Errichtung der Weltmacht Roms darstellen (SK7) • die Krise des römischen Staates und den Untergang der Republik sowie den Übergang zum Prinzipat des Augustus erklären (UK4) • Ziele und Methoden römischer Herrschaft in der Kaiserzeit erläutern (UK2) • Ursachen für den Untergang des römischen Reiches nennen • auf der Grundlage des bisher erworbenen Wissens die Einteilung der Geschichte in Epochen reflektieren, diskutieren und beschreiben, was die Menschen in der Antike voneinander wussten (HK3) • Methodisch: schriftliche Quellen untersuchen (MK5), eine Mindmap entwerfen (MK13; MK14), evtl. historische Weltkarten interpretieren (MK9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Außerschulische Lernorte: Exkursion nach Xanten 	<ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Mitarbeit • Beteiligung an GA • Heftführung • Schriftliche Lernerfolgskontrolle • Kurzreferate (max. 10') • Projektarbeit



	Frühes Mittelalter: Merowinger, Karl d.Gr. / Karolinger, Frankenreich Ständemodell (Arbeit mit diesem Modell bis zur frühen Neuzeit)	<ul style="list-style-type: none"> die Entstehung des Frankenreiches darstellen die Bedeutung des Frankenreichs und der Christianisierung in Mitteleuropa erklären (SK8) die Struktur der frühmittelalterlichen Gesellschaft mit Hilfe des Modells (siehe 1. Spalte) erfassen Methodisch: einen historischen Sachverhalt klären (MK15); mit historischen Filmen und Dokumentationen arbeiten (MK11) 		
	Machtkampf zwischen weltlicher Führung und dem Papst (z.B. Investiturstreit/ Kreuzzüge)	<ul style="list-style-type: none"> Wahl und Krönung des Königs darstellen und seine Regierungsweise erläutern (SK7) die Machtverhältnisse zwischen Papst, König und Fürsten bewerten (UK4) Ursachen und Anlass der Kreuzzüge und deren vielfältige Motive erläutern (UK2; UK3) Methodisch: Symbole und Gesten in bildlichen Quellen deuten (MK7); schriftliche Quellen miteinander vergleichen (MK12) 	<ul style="list-style-type: none"> Filme Bild- und Kartenfolien 	
	Stadt im Mittelalter (lokale Angebote, z.B. Äbtissin in Essen) Grundherrschaft	<ul style="list-style-type: none"> Mittelalterliche Lebenswelten, insbesondere die städtische, beschreiben (SK6) Merkmale der Grundherrschaft und des Lehnswesens nennen (SK7) Methodisch: eine Sachquelle untersuchen (MK8) 	<ul style="list-style-type: none"> Bild- und Kartenfolien Domschatz in Essen 	
Stufe	Inhalte/Themen	Kompetenzen	Medien	Leistungsbemessung
8.1	Renaissance, Humanismus, Reformation	<ul style="list-style-type: none"> den Wandel der Gesellschaft (Merkmale des Frühkapitalismus) seit dem 14. Jh. erläutern (SK3) Merkmale des Humanismus als geistige und kulturelle Bewegung der Renaissance erläutern (SK2) Grundsätze und Folgen von Reformation und Gegenreformation erkennen und beurteilen (UK2) 	<ul style="list-style-type: none"> Bild- und Kartenfolien PowerPoint-präsentationen Im Internet recherchieren 	<ul style="list-style-type: none"> Mündliche Mitarbeit Beteiligung an GA Heftführung Schriftliche Lernerfolgskontrolle Referate/Präsentationen Projektarbeit

		<ul style="list-style-type: none"> • Ggf. Begriff und Abgrenzung von Epochen (Antike, MA, Neuzeit) reflektieren (SK5) • Methodisch: Umgang mit Bildquellen (Gemälden) (MK6), selbständige Beschaffung von Informationen (MK2), unterschiedliche Formen der Präsentation (MK11) 		
	Zeitalter der Entdeckungen (15./16. Jh.)	<ul style="list-style-type: none"> • Veränderung des Weltbilds in der frühen Neuzeit erkennen (geo-/heliozentrisch) (SK3) • Voraussetzung und Folgen der Entdeckung Amerikas darstellen (SK 3) • Methoden der Kolonialisierung kritisch beurteilen (UK6) • Sichtweisen bei der Beurteilung von Entdeckung und Eroberung unterscheiden (UK1) 		
	Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen: - Absolutismus: Ancien Regime/Frankreich - aufgeklärter Absolutismus	<ul style="list-style-type: none"> • den Machtanspruch des absolutistischen Herrschers darstellen und historisch einordnen (SK1) • die Funktion des Merkantilismus als Wirtschaftsform erklären und bewerten (SK2) • den Einfluss der Aufklärung darlegen (UK4), den aufgeklärten Absolutismus definieren (SK5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Forum Geschichte, Bd. 2, S. 84-95 	
	Französische Revolution	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale der Krise des französischen Staates (SK2) • die Revolutionen des Sommers 1789 erläutern (SK3) • die Menschen- und Bürgerrechte nennen und ihre Bedeutung für die Gegenwart bewerten (SK4; UK4) • die Radikalisierung der Revolution erläutern • die Herrschaft Napoleons beschreiben und ihre Folgen bewerten (UK3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Forum Geschichte, Bd. 2, S. 100-117 	

		<ul style="list-style-type: none"> Methodisch: Karikaturen entschlüsseln (MK6), ein Verfassungsmodell interpretieren (MK6), eine Textquelle analysieren (MK5) 		
8.2	Revolution in Deutschland 1848 und deutsche Einigung 1871	<ul style="list-style-type: none"> am Beispiel der Revolution von 1848/49 den Konflikt zwischen republikanisch-demokratischen und monarchischen Kräften darstellen und bewerten (SK7; UK2) das Scheitern der Reformkräfte 1848/49 erklären die Reichsgründung 1871 als eine Variante der deutschen Einigung erläutern (SK6) die historischen Schritte „Restauration - Revolution – Reichsgründung“ im Zusammenhang beurteilen (UK3) Methodisch: Politische Dichtung und Historiengemälde deuten 	<ul style="list-style-type: none"> Forum Geschichte Bd. 2, S. 121-123; 128-133 	
	Industrialisierung (am regionalen Beispiel: Ruhrgebiet)	<ul style="list-style-type: none"> den Beginn der industriellen Revolution in England begründen (SK1) die Industrialisierung in Rheinland-Westfalen aus wirtschaftlicher, technischer und sozialer Sicht beschreiben (SK3) Merkmale frühindustrieller Arbeits- und Lebensbedingungen nennen (SK2) und beurteilen die Bezeichnung „soziale Frage“ erläutern (SK5) und die unterschiedlichen Antworten darauf bewerten Methodisch: Statistiken auswerten (MK6) und graphisch umsetzen, Fotos analysieren (MK6) 	<ul style="list-style-type: none"> Forum Geschichte Bd. 2, S. 141-157 Historische Fotografien Industriemuseen 	
	Imperialismus	<ul style="list-style-type: none"> Ziele, Motive und Methoden imperialistischer Politik an Beispielen darstellen und vergleichen (MK9) Methodisch: Sachtexte exzerpieren (SK8; MK4), evtl. Lernen an Stationen 	<ul style="list-style-type: none"> Forum Geschichte Bd. 2., S. 166 f; S. 180- 183, evtl. S. 169-177 	

	Erster Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> Ursachen und Folgen des Ersten Weltkrieges als ersten Krieg des Industriezeitalters erläutern und bewerten (MK8; UK2) Methodisch: Literarische Texte und Filmaufnahmen (ggf. auch Spielfilmsequenzen) als Quellen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Forum Geschichte Bd. 2, S. 186-189 (Spiel)filme 	
	Inhalte/Themen	Kompetenzen	Medien	Leistungsbemessung
9.1	Die Weimarer Republik und ihr Scheitern	<ul style="list-style-type: none"> erklären, wie es 1918/19 zur Gründung der Weimarer Republik kam (SK3) die wesentlichen Elemente des Versailler Vertrages, der Weimarer Verfassung und des Parteiensystems darstellen (MK11) Grundzüge der Außenpolitik der Weimarer Republik kennen (SK2) Handlungsmöglichkeiten der Verteidiger und Gegner der Demokratie beurteilen (UK1) die Weltwirtschaftskrise und die antidemokratischen Kräfte als Faktoren für die Zerstörung der Demokratie unterscheiden Methodisch: Politische Plakate untersuchen (MK6) 	<ul style="list-style-type: none"> Forum Geschichte, Bd. 2, S. 217-230 	<ul style="list-style-type: none"> Mündliche Mitarbeit Beteiligung an GA Heftführung Schriftliche Lernerfolgskontrolle Präsentationen Projektarbeit Evtl. Teilnahme an Wettbewerben
	Weltwirtschaftskrise (inkl. USA und des New Deal)	<ul style="list-style-type: none"> die Weltwirtschaftskrise als globales Ereignis wahrnehmen und die unterschiedlichen Antworten auf die Krise (v. a. der New Deal) beurteilen (UK5) Methodisch: einen Essay auf Englisch schreiben (MK10; fächerverbindender Unterricht) 	<ul style="list-style-type: none"> Forum Geschichte Bd. 2, S. 209 Recherche in Bibliotheken 	
	NS-Herrschaftssystem – Ursachen und Auswirkungen	<ul style="list-style-type: none"> Stationen der Machtergreifung und -sicherung der Nationalsozialisten nennen Merkmale der Weltanschauung der Nationalsozialisten beschreiben und bewerten Inhalte, Methoden und Funktion der NS-Propaganda beispielhaft darlegen 	<ul style="list-style-type: none"> Forum Geschichte Bd. 2, S. 233-235; 238-241; 247-253; Audio-visuelle Quellen 	

		<ul style="list-style-type: none"> • die systematische Ausgrenzung, Verfolgung und Entrechtung der Juden darlegen und beurteilen • Ideal und Realität der „Volksgemeinschaft“ unterscheiden (Formen der Inklusion und Exklusion) (MK8) • Insbesondere am Beispiel der „Euthanasie“ die Sprache der Verschleierung und Aggression analysieren (MK3) • Methodisch: Propagandamedien analysieren (Schwerpunkt: politische Rede) 		
	Zweiter Weltkrieg als Vernichtungskrieg	<ul style="list-style-type: none"> • Merkmale der NS-Wirtschaftspolitik nennen • Fragestellungen entwickeln, Hypothesen überprüfen (MK1) • Grundzüge der NS-Außenpolitik darlegen und beurteilen • Ursachen, Verlauf und Ergebnis des Zweiten Weltkriegs sowie der deutschen Besatzungspolitik darstellen • die Verfolgung und Vernichtung der Juden sowie anderer Minderheiten in Europa beschreiben und beurteilen • die Bedeutung des Widerstands gegen den Nationalsozialismus begründen und bewerten • Verlauf und Folgen von Flucht, Vertreibung und Umsiedlung in Mitteleuropa erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> • Forum Geschichte Bd. 2, S. 265; 268-279; 284 f • Archive 	
9.2	Blockbildung – „Kalter und Heißer Krieg“. Ideologien der USA und der UdSSR; Kriege in Korea und Vietnam	<ul style="list-style-type: none"> • Anfänge und Ursachen des Kalten Krieges beschreiben • die Entstehung der Militärblöcke und die Bedeutung der Stellvertreterkriege erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> • Forum Geschichte, Bd. 2., S. 297-301 	



	<p>Deutsche Teilung und Einigung Die Wende 1989 und ihre Auswirkungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • die Lebensbedingungen der Menschen bei Kriegsende beschreiben • Ziele und Motive der alliierten Besatzungspolitik sowie die Formen der „Entnazifizierung“ darstellen und bewerten • die Gründung der beiden deutschen Staaten sowie Merkmale der sozialen Marktwirtschaft und der sozialistischen Planwirtschaft beschreiben • den Wandel von der Politik des Kalten Krieges zur Entspannungspolitik darstellen • das Scheitern des kommunistischen Herrschaftssystems in der UdSSR und in Osteuropa erklären • die Bedingungen der staatlichen Einheit Deutschlands und ihre Folgen darlegen und problematisieren • Methodisch: Zeitzeugen befragen (HK1; HK3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Forum Geschichte Bd. 2, S. 313-315; 320-325;328 f, 334; 336. 341 f 	
--	---	---	--	--