

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben (UV)

UV	Themen / Jahrgangsstufe 7
1	Das Judentum als Wurzel des Christentums
2	Entstehung des Neuen Testaments
3	Reformation – Aufbruch in eine neue Zeit
4	Orden und Klöster – Lebensalternativen

UV	Themen / Jahrgangsstufe 8
1	Exodus
2	Nächstenliebe / Caritas
3	Wunder / Reich-Gottes-Botschaft
4	Freundschaft und Liebe
5	Das trügerische Glück des religiösen Marktes

UV	Themen / Jahrgangsstufe 9
1	Hinduismus
2	Wo Glaube in die Gesellschaft wirkt – Kirche und die soziale Frage damals und heute
3	Das 5. Gebot – Von der Würde des menschlichen Lebens
4	Mythos und Mythen

UV	Themen / Jahrgangsstufe 10
1	Kirche in der Zeit des Nationalsozialismus
2	Buddhismus
3	Vom Tod zum Leben – Leiden, Kreuz und Auferstehung
4	Spiritualität: Meditation als Weg zur Mitte

### Bezug:

Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasien in Nordrhein-Westfalen: Katholische Religionslehre, Düsseldorf 2019, 1. Auflage

Die einzelnen Kompetenzerwartungen sind den Seiten 18ff. des Kernlehrplans entnommen:

SK: Sachkompetenz

MK: Methodenkompetenz

UK: Urteilskompetenz

HK: Handlungskompetenz

## 7. Jahrgangsstufe UV 1

### Das Judentum als Wurzel des Christentums

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ erkunden Spuren jüdischer Kultur und Geschichte in ihrer Umgebung und stellen sie dar (SK),
- ♦ beschreiben die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam sowie in Grundzügen die Entwicklung des Christentums aus dem Judentum (SK),
- ♦ beurteilen die Bedeutung jüdisch-christlicher Begegnungen im Hinblick auf die Prävention antijudaistischer bzw. antisemitischer Haltungen und Handlungen (UK),
- ♦ erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs für ein friedliches Miteinander in der Gesellschaft (UK),
- ♦ beurteilen mögliche Auswirkungen religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Strömungen auf das individuelle und gesellschaftliche Leben (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- ♦ das christlich-jüdische Verhältnis in der Geschichte
- ♦ Judentum, Christentum und Islam im Dialog

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- ♦ Religiöser Fundamentalismus

**Zeitbedarf:** ca. 18 Unterrichts-Stunden

## 7. Jahrgangsstufe UV 2

### Entstehung des Neuen Testaments

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

- ♦ beschreiben mögliche Schwierigkeiten im Umgang mit biblischen Texten in heutiger Zeit (u. a. wörtliches Verständnis, historisierende Auslegung) (SK),
- ♦ erläutern an Beispielen die Bedeutung des Entstehungskontextes und der literarischen Form für eine sachgerechte Auslegung biblischer Texte (SK),
- ♦ beschreiben in Grundzügen den Entstehungsprozess der Evangelien, erläutern, dass biblische Texte von ihrem Selbstverständnis her Ausdruck des Glaubens an das Wirken Gottes in der Welt sind (SK),
- ♦ beurteilen die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute (UK),
- ♦ bewerten an Beispielen die Rezeption biblischer Texte in der analogen und digitalen Medienkultur (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, führen angeleitet einen synoptischen Vergleich durch (MK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- ♦ Entstehung und Gattungen biblischer Texte
- ♦ Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen

**Zeitbedarf:** ca. 18 Unterrichts-Stunden

## 7. Jahrgangsstufe UV 3

### Reformation – Aufbruch in eine neue Zeit

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ beschreiben den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen Kirche (SK),
- ♦ erläutern historische und religiöse Ursachen der Kirchentrennung im 16. Jahrhundert, erläutern den ökumenischen Auftrag der Kirche und verdeutlichen exemplarisch seine Umsetzung (SK),
- ♦ erklären die Symbolik eines Kirchenraums als Ausdruck gelebten Glaubens (SK),
- ♦ beurteilen an verschiedenen geschichtlichen Ereignissen das Verhalten der Kirche angesichts ihres Anspruchs, Jesus nachzufolgen (UK),
- ♦ beurteilen die Bedeutung einzelner Menschen in der Geschichte der Kirche,
- ♦ beurteilen Perspektiven für die Zusammenarbeit zwischen den christlichen Konfessionen (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK).
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- ♦ Reformation – Ökumene

**Zeitbedarf:** ca. 10 Unterrichts-Stunden

## 7. Jahrgangsstufe UV 4

### Orden und Klöster – Lebensalternativen

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ erläutern Anfragen an den Gottesglauben (SK),
- ♦ legen an Beispielen aus der Kirchengeschichte Herausforderungen für eine Kirche in der Nachfolge Jesu dar (SK),
- ♦ beschreiben an einem Beispiel eine Form alternativer Lebensgestaltung aus dem Glauben (SK),
- ♦ beurteilen an verschiedenen geschichtlichen Ereignissen das Verhalten der Kirche angesichts ihres Anspruchs, Jesus nachzufolgen (UK),
- ♦ beurteilen die Bedeutung einzelner Menschen in der Geschichte der Kirche (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen (MK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- ♦ die Gottesfrage zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Infragestellung

IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- ♦ Formen gelebten Glaubens

**Zeitbedarf:** ca. 8 Unterrichts-Stunden

## 8. Jahrgangsstufe UV 1

### Exodus

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ erläutern den Anspruch von Prophetinnen bzw. Propheten, in ihrer Kritik für Gottes Gerechtigkeit einzustehen (SK),
- ♦ beschreiben mögliche Schwierigkeiten im Umgang mit biblischen Texten in heutiger Zeit (u. a. wörtliches Verständnis, historisierende Auslegung) (SK),
- ♦ erläutern an Beispielen die Bedeutung des Entstehungskontextes und der literarischen Form für eine sachgerechte Auslegung biblischer Texte (SK),
- ♦ erörtern die mögliche Wirksamkeit prophetischen Handelns (UK).
- ♦ beurteilen die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute (UK),
- ♦ bewerten an Beispielen die Rezeption biblischer Texte in der analogen und digitalen Medienkultur (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- ♦ biblische Gottesbilder
- ♦ prophetisches Zeugnis

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- ♦ Entstehung und Gattungen biblischer Texte

**Zeitbedarf:** ca. 8 Unterrichts-Stunden

## 8. Jahrgangsstufe UV 2

### Nächstenliebe / Caritas

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt (SK),
- ♦ identifizieren und erläutern Erfahrungen von Abhängigkeit bzw. Unfreiheit, Schuld und Scheitern sowie Möglichkeiten der Versöhnung und des Neuanfangs (SK),
- ♦ erörtern die Relevanz von Leitbildern für die Entwicklung der eigenen Identität (UK),
- ♦ beurteilen an einem konkreten Beispiel die Bedeutsamkeit einer Gewissensentscheidung für das eigene Leben und das Zusammenleben mit anderen (UK),
- ♦ erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblischchristlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft (UK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- ♦ Leben aus dem Glauben: Leitbilder in Geschichte und Gegenwart
- ♦ Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

**Zeitbedarf:** ca. 10 Unterrichts-Stunden

## 8. Jahrgangsstufe UV 3

### Wunder / Reich-Gottes-Botschaft

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ erläutern an ausgewählten Gleichnissen, Wundererzählungen und Auszügen aus der Bergpredigt Jesu Rede vom Reich Gottes (SK),
- ♦ grenzen das Verständnis von Wundererzählungen als Glaubenszeugnisse von historisierenden Auslegungen ab (SK),
- ♦ zeigen – auch vor dem religiösen, gesellschaftlichen und politischen Hintergrund – das Konfliktpotenzial der Botschaft Jesu auf und erklären den Tod Jesu als Konsequenz seines Lebens (SK),
- ♦ erörtern mögliche Konsequenzen des Glaubens an Jesus für das Leben von Menschen (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, führen angeleitet einen synoptischen Vergleich durch (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 3: Jesus, der Christus

- ♦ Jesu Botschaft vom Reich Gottes
- ♦ Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi

**Zeitbedarf:** ca. 10 Unterrichts-Stunden



## 8. Jahrgangsstufe UV 4

### Freundschaft und Liebe

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ beschreiben vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes Aspekte, die eine Frau oder einen Mann zu einem Leitbild für das Leben von Menschen machen können (SK),
- ♦ beschreiben Aspekte, die zum Gelingen einer Beziehung und zu einer verantworteten Sexualität beitragen können (SK),
- ♦ setzen sich mit aktuellen Geschlechterrollenvorstellungen vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes auseinander (SK),
- ♦ beschreiben mögliche Auswirkungen der Nutzung von (digitalen) Medien auf die Gestaltung des eigenen Lebens und die Beziehung zu anderen – auch in Bezug auf Geschlechterrollen (SK),
- ♦ erörtern die Relevanz von Leitbildern für die Entwicklung der eigenen Identität (UK),
- ♦ erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblischchristlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- ♦ Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang
- ♦ Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

**Zeitbedarf:** ca. 8 Unterrichts-Stunden

## 8. Jahrgangsstufe UV 5

### Das trügerische Glück des religiösen Marktes

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ beschreiben exemplarisch den Einfluss religiöser und weltanschaulicher Vielfalt auf das öffentliche bzw. private Leben (SK),
- ♦ beschreiben alternative Formen der Suche nach Sinn und Erfüllung (SK),
- ♦ unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiös verbrämtem Extremismus und identifizieren entsprechende Erscheinungsformen in der Gegenwart (SK),
- ♦ erläutern Gründe für die Anziehungskraft religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Vorstellungen (SK),
- ♦ setzen sich mit der Relevanz von Religion, aber auch von alternativen Formen der Sinnsuche als Faktor der persönlichen Lebensgestaltung auseinander (UK),
- ♦ beurteilen mögliche Auswirkungen religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Strömungen auf das individuelle und gesellschaftliche Leben (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK).
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- ♦ Lebensgestaltung angesichts religiös-weltanschaulicher Vielfalt und Säkularisierungstendenzen
- ♦ Religiöser Fundamentalismus

**Zeitbedarf:** ca. 10 Unterrichts-Stunden

## 9. Jahrgangsstufe UV 1

### Hinduismus

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ stellen Charakteristika einer fernöstlichen Religion als Weg der Heilssuche dar (SK),
- ♦ Vergleichen die Sicht auf die Welt und den Menschen im Christentum und einer fernöstlichen Weltreligion (SK),
- ♦ Unterscheiden die Vorstellungen von Auferstehung und Reinkarnation (SK),
- ♦ erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs für ein friedliches Miteinander in der Gesellschaft (UK),
- ♦ beurteilen mögliche Auswirkungen religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Strömungen auf das individuelle und gesellschaftliche Leben (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- ♦ Heil und Erlösung in einer fernöstlichen Religion

**Zeitbedarf:** ca. 18 Unterrichts-Stunden

## 9. Jahrgangsstufe UV 2

### Kirche und die soziale Frage damals und heute

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ legen an Beispielen aus der Kirchengeschichte Herausforderungen für eine Kirche in der Nachfolge Jesu dar (SK),
- ♦ beurteilen an verschiedenen geschichtlichen Ereignissen das Verhalten der Kirche angesichts ihres Anspruchs, Jesus nachzufolgen (UK),
- ♦ erörtern an einem Beispiel aktuelle Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu (UK),
- ♦ beurteilen die Bedeutung einzelner Menschen in der Geschichte der Kirche (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK),

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

- ♦ Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen
- ♦ Formen gelebten Glaubens

**Zeitbedarf:** ca. 18 Unterrichts-Stunden

## 9. Jahrgangsstufe UV 3

### Das 5. Gebot – Von der Würde des menschlichen Lebens

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt (SK),
- ♦ erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens (SK),
- ♦ beschreiben mögliche Auswirkungen der Nutzung von (digitalen) Medien auf die Gestaltung des eigenen Lebens und die Beziehung zu anderen – auch in Bezug auf Geschlechterrollen (SK),
- ♦ erörtern die Relevanz von Leitbildern für die Entwicklung der eigenen Identität (UK),
- ♦ beurteilen an einem konkreten Beispiel die Bedeutsamkeit einer Gewissensentscheidung für das eigene Leben und das Zusammenleben mit anderen (UK),
- ♦ erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblischchristlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- ♦ Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und Neuanfang
- ♦ Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung

**Zeitbedarf:** ca. 20 Unterrichts-Stunden

## 9. Jahrgangsstufe UV 4

### Mythos und Mythen

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ entwickeln Fragen nach Gott und formulieren eigene Antworten (SK),
- ♦ zeigen auf, dass der Glaube an die Gegenwart Gottes das Spezifikum des jüdisch-christlichen Gottesverständnisses ist (SK),
- ♦ beschreiben mögliche Schwierigkeiten im Umgang mit biblischen Texten in heutiger Zeit (u. a. wörtliches Verständnis, historisierende Auslegung) (SK),
- ♦ erläutern an Beispielen die Bedeutung des Entstehungskontextes und der literarischen Form für eine sachgerechte Auslegung biblischer Texte (SK),
- ♦ beurteilen die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute (UK),
- ♦ bewerten an Beispielen die Rezeption biblischer Texte in der analogen und digitalen Medienkultur (UK),
- ♦ unterscheiden die Frage nach der Historizität biblischer Texte von der Frage nach ihrer Wahrheit (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, führen angeleitet einen synoptischen Vergleich durch (MK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- ♦ biblische Gottesbilder

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- ♦ Entstehung und Gattungen biblischer Texte
- ♦ Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen

**Zeitbedarf:** ca. 18 Unterrichts-Stunden

## 10. Jahrgangsstufe UV 1

### Kirche in der Zeit des Nationalsozialismus

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ legen an Beispielen aus der Kirchengeschichte Herausforderungen für eine Kirche in der Nachfolge Jesu dar (SK),
- ♦ beschreiben das Verhalten der Kirche in der Zeit des Nationalsozialismus in der Spannung von Widerstand und Schuld, beschreiben an einer ausgewählten Biografie die Konsequenzen christlichen Glaubens für das Leben und Handeln von Menschen (SK),
- ♦ beurteilen an verschiedenen geschichtlichen Ereignissen das Verhalten der Kirche angesichts ihres Anspruchs, Jesus nachzufolgen (UK),
- ♦ erörtern an einem Beispiel aktuelle Herausforderungen der Kirche in der Nachfolge Jesu (UK),
- ♦ beurteilen die Bedeutung einzelner Menschen in der Geschichte der Kirche (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen (MK),
- ♦ nehmen begründet Stellung zu religiösen und ethischen Fragen und vertreten eine eigene Position (HK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- ♦ Kirche im Wandel angesichts zeitgeschichtlicher Entwicklungen
- ♦ Formen gelebten Glaubens

**Zeitbedarf:** ca. 20 Unterrichts-Stunden

## 10. Jahrgangsstufe UV 2

### Buddhismus

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ stellen Charakteristika einer fernöstlichen Religion als Weg der Heilssuche dar (SK),
- ♦ Vergleichen die Sicht auf die Welt und den Menschen im Christentum und einer fernöstlichen Weltreligion (SK),
- ♦ Unterscheiden die Vorstellungen von Auferstehung und Reinkarnation (SK),
- ♦ erörtern Notwendigkeit und Bedeutung des interreligiösen Dialogs für ein friedliches Miteinander in der Gesellschaft (UK),
- ♦ beurteilen mögliche Auswirkungen religiös-fundamentalistischer und religiös verbrämter extremistischer Strömungen auf das individuelle und gesellschaftliche Leben (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch (MK), bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf (MK),
- ♦ nehmen Perspektiven anderer ein und reflektieren diese (HK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- ♦ Heil und Erlösung in einer fernöstlichen Religion

**Zeitbedarf:** ca. 16 Unterrichts-Stunden



## 10. Jahrgangsstufe UV 3

### Vom Tod zum Leben – Leiden, Kreuz und Auferstehung

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ zeigen – auch vor dem religiösen, gesellschaftlichen und politischen Hintergrund – das Konfliktpotenzial der Botschaft Jesu auf und erklären den Tod Jesu als Konsequenz seines Lebens (SK),
- ♦ zeigen den Zusammenhang zwischen der Auferweckung Jesu und der Auferweckung der Toten auf (SK),
- ♦ unterscheiden den christlichen Auferstehungsglauben von anderen Vorstellungen (u. a. Rückkehr ins irdische Leben, ausschließliches Weiterleben in den Gedanken von Menschen) (SK),
- ♦ erklären die Bezeichnungen „Messias“ und „Christus“ als Glaubensaussagen (SK),
- ♦ deuten die Symbolik künstlerischer Darstellungen von Kreuz oder Auferstehung (SK),
- ♦ erörtern mögliche Konsequenzen des Glaubens an Jesus für das Leben von Menschen (UK),
- ♦ beurteilen zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz (UK),
- ♦ analysieren in Grundzügen religiös relevante Texte (MK),
- ♦ beziehen bei der Deutung biblischer Texte den Entstehungskontext und die Besonderheiten der literarischen Form ein, führen angeleitet einen synoptischen Vergleich durch (MK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen (MK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 3: Jesus, der Christus

- ♦ Jesu Botschaft vom Reich Gottes
- ♦ Kreuzestod und Auferstehung Jesu Christi

**Zeitbedarf:** ca. 20 Unterrichts-Stunden

## 10. Jahrgangsstufe UV 4

### Meditation als Weg zur Mitte

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ entwickeln Fragen nach Gott und formulieren eigene Antworten (SK),
- ♦ zeigen auf, dass der Glaube an die Gegenwart Gottes das Spezifikum des jüdisch-christlichen Gottesverständnisses ist (SK),
- ♦ erläutern die Bedeutung des Vaterunsers als gemeinsames Gebet von Menschen christlichen Glaubens (SK),
- ♦ analysieren kriteriengeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen und deuten sie (MK),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und begründen kriteriengeleitet ihre Umsetzungen (MK),
- ♦ begegnen religiösen und ethischen Überzeugungen anderer sowie Ausdrucksformen des Glaubens in verschiedenen Religionen respektvoll und reflektiert (HK).

#### Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- ♦ biblische Gottesbilder

**Zeitbedarf:** ca. 18 Unterrichts-Stunden