

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben (UV)

Jahrgangsstufe 5

UV	Thema
1	Der Einzelne und die Gemeinschaft
2	Symbole und Zeichen des Glaubens
3	Die Bibel lesen – Begegnung mit einem besonderen Buch
4	Patriarchen als Leitbilder
5	Feste und Feiern im Kirchenjahr und im Leben eines Menschen

Jahrgangsstufe 6

UV	Thema
1	Jesus in seiner Zeit und Welt
2	Das Programm Jesu
3	Das Leben des Paulus
4	Verantwortung für die Schöpfung
5	Gebet als Brücke zu Gott
6	Der Islam als abrahamitische Weltreligion

Bezug:

Kernlehrplan für die Sekundarstufe I, Gymnasien in Nordrhein-Westfalen: Katholische Religionslehre, Düsseldorf 2019, 1. Auflage

Die einzelnen Kompetenzerwartungen sind den Seiten 18ff. des Kernlehrplans entnommen:

S: Sachkompetenz

M: Methodenkompetenz

U: Urteilskompetenz

H: Handlungskompetenz

5. Jahrgangsstufe UV 1

Der Einzelne und die Gemeinschaft

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche (S1),
- ♦ erklären die Bedeutung religiöser - insbesondere kirchlicher - Räume und Zeiten (S9),
- ♦ deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds (M3).
- ♦ begründen ansatzweise eigene Standpunkte zu religiösen und ethischen Fragen (U1)
- ♦ nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein (H2),
- ♦ achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend (H3),

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- ♦ Der Mensch als Geschöpf und Mitgestalter der Welt
- ♦ Die Verantwortung des Menschen für sich und andere aus christlicher Perspektive

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

5. Jahrgangsstufe UV 2

Symbole und Zeichen des Glaubens

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ entwickeln Fragen nach der Erfahrbarkeit Gottes in der Welt (S2),
- ♦ deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen (S7),
- ♦ unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im Alltag (S10),
- ♦ erschließen und deuten angeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen (M4),
- ♦ erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag (U3),
- ♦ achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend (H3).

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- ♦ Die Frag-Würdigkeit des Glaubens an Gott

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

5. Jahrgangsstufe UV 3

Die Bibel lesen: Begegnung mit einem besonderen Buch

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

- ♦ beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott (S3),
- ♦ deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen (S7),
- ♦ erschließen angeleitet religiös relevante Texte (M1),
- ♦ finden selbstständig Bibelstellen auf (M2).

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- ♦ Die Bibel als Buch
- ♦ Grundmotive und Gestalten der Bibel

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- ♦ Bildliches Sprechen von Gott

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

5. Jahrgangsstufe UV 4

Patriarchen als Leitbilder

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott (S3),
- ♦ deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen (S7),
- ♦ erschließen angeleitet religiös relevante Texte (M1),
- ♦ finden selbstständig Bibelstellen auf (M2).

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- ♦ Die Bibel als Buch
- ♦ Grundmotive und Gestalten der Bibel

IF 2: Sprechen von und mit Gott

Bildliches Sprechen von Gott

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

5. Jahrgangsstufe UV 5

Feste und Feiern im Kirchenjahr und im Leben eines Menschen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis (S8),
- ♦ erklären die Bedeutung religiöser, insbesondere kirchlicher Räume und Zeiten (S9),
- ♦ erschließen und deuten angeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen (M4)
- ♦ erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag (U3)
- ♦ begegnen Grundformen liturgischer Praxis respektvoll und reflektieren diese (4).

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- ♦ Feste des Glaubens
- ♦ Leben in einer Gemeinde

IF 5: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- ♦ Spuren des Religiösen im Lebens- und Jahreslauf

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

6. Jahrgangsstufe UV 1

Jesus in seiner Zeit und Welt

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott (S3),
- ♦ erschließen angeleitet religiös relevante Texte (M1),
- ♦ finden selbstständig Bibelstellen auf (M2),
- ♦ deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds (M3),

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 3: Jesus, der Christus

- ♦ Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

6. Jahrgangsstufe UV 2

Das Programm Jesu

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott (S3),
- ♦ erschließen angeleitet religiös relevante Texte (M1),
- ♦ finden selbstständig Bibelstellen auf (M2),
- ♦ deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds (M3),

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 3: Jesus, der Christus

- ♦ Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

6. Jahrgangsstufe UV 3

Das Leben des Paulus

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott (S3),
- ♦ erläutern an exemplarischen Ereignissen die Entstehung und Entwicklung der frühen Kirche (S4),
- ♦ erschließen angeleitet religiös relevante Texte (M1),
- ♦ finden selbstständig Bibelstellen auf (M2),
- ♦ deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds (M3),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und erläutern ihre Umsetzungen (M6)

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

- ♦ Anfänge der Kirche

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

6. Jahrgangsstufe UV 4

Verantwortung für die Schöpfung

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ◆ Beschreiben die Verantwortung für sich und andere als Konsequenz einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung (S6)
- ◆ Erschließen und deuten angeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen (M4),
- ◆ recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen (M5)
- ◆ begründen ansatzweise eigene Standpunkte zu religiösen und ethischen Fragen (U1),
- ◆ bewerten einfache ethische Sachverhalte unter Rückbezug auf ausgewählte christliche Positionen und Werte (U2)
- ◆ erörtern in Ansätzen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben (U4),
- ◆ vertreten eigene Positionen zu religiösen und ethischen Fragen (H1)
- ◆ nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein (H2),

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- ◆ der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt
- ◆ die Verantwortung des Menschen für sich und andere aus christlicher Perspektive

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

5. Jahrgangsstufe UV 5

Gebet als Brücke zu Gott

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche (S1),
- ♦ entwickeln Fragen nach der Erfahrbarkeit Gottes in der Welt (S2),
- ♦ deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen (S7),
- ♦ unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im Alltag (S10),
- ♦ erschließen angeleitet religiös relevante Texte (M1),
- ♦ erschließen und deuten angeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen (M4),
- ♦ gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und erläutern ihre Umsetzungen (M6),
- ♦ reflektieren Erfahrungen von Stille und innerer Sammlung (U5)
- ♦ erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag (U3)
- ♦ achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend (H3),
- ♦ begegnen Grundformen liturgischer Praxis respektvoll und reflektieren diese (H4).

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- ♦ Feste des Glaubens
- ♦ Leben in einer Gemeinde

IF 5: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- ♦ Spuren des Religiösen im Lebens- und Jahreslauf

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

Bezug zum Medienkompetenzrahmen NRW

Weitere Festlegungen

6. Jahrgangsstufe UV 6

Der Islam als abrahamitische Weltreligion

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- ♦ unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf Formen gelebten Glaubens (S5)
- ♦ deuten beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis (S8),
- ♦ erschließen angeleitet religiös relevante Texte (M1),
- ♦ recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen (M5)
- ♦ begründen ansatzweise eigene Standpunkte zu religiösen und ethischen Fragen (U1),
- ♦ vertreten eigene Positionen zu religiösen und ethischen Fragen (H1)
- ♦ nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein (H2),
- ♦ achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend (H3).

Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- ♦ Glauben und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.