

Curriculum Goetheschule Essen Katholische Religionslehre	Nummer	Jahrgangsstufe 5				
		Der Einzelne und die Gemeinschaft	Symbole und Zeichen des Glaubens	Die Bibel: das Buch der Bücher	Patriarchen als Leitbilder	Feste und Feiern im Kirchenjahr und im Leben eines Menschen
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...						
entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche.	S1	x				
identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen.	S2		x	x		
identifizieren und erläutern den Symbolcharakter religiöser Sprache an Beispielen.	S3		x	x		
erläutern an Beispielen elementare Inhalte des katholischen Glaubens.	S4					x
zeigen an exemplarischen Geschichten des Alten und Neuen Testaments deren bleibende Bedeutung auf.	S5			x	x	
erläutern an Beispielen, wie die Kirche unter verschiedenen historischen Bedingungen Gestalt annimmt.	S6					x
beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis.	S7		x			x
erklären die Bedeutung religiöser - insbesondere kirchlicher - Räume und Zeiten.	S8	x	x			x
unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale.	S9					
Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...						
identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik.	M1				x	
fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie.	M2	x				
finden selbstständig Bibelstellen auf.	M3			x		
identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt.	M4			x	x	
erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven.	M5				x	
beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen.	M6		x		x	

beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter.	M7					x
organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe.	M8					x
Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...						
begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen.	U1	x				
bewerten einfache ethische Sachverhalte unter Rückbezug auf ausgewählte christliche Positionen und Werte.	U2	x				
Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...						
achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend.	H1	x				
lassen sich auf Erfahrungen von Stille und innerer Sammlung ein und reflektieren sie.	H2	x	x			
begegnen Grundformen liturgischer Praxis (Gebet, Schulgottesdienst, Feiern) respektvoll und reflektieren diese.	H3		x			x
gestalten religiöse Sprachformen und reflektieren sie.	H4		x			
setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedene Ausdrucksformen um.	H5	x	x		x	
organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld.	H6					x
nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein.	H7	x			x	
reflektieren ihre eigenen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, den Glauben praktisch zu leben.	H8	x			x	x