Dieses konkretisierte Unterrichtsvorhaben leistet einen Beitrag zur schrittweisen Anbahnung der nachfolgend genannten Kompetenzen.

Klasse 7, 1. Halbjahr *Mi día a día*

Lehrwerk *¡Arriba! Band 1 – Nuevos enfoques para ti*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz					
<p style="text-align: center;">Soziokulturelles Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> Alltagsleben, u.a.: sich begrüßen, sich verabschieden, Freizeitaktivitäten, andere vorstellen, erste Einblicke in die spanischsprachige Welt, Regionen, regionale Besonderheiten: kulturelle Aspekte Spaniens (Schulfächer, Einblicke in Sevilla, mexikanische Lebensart etc.) 	<p style="text-align: center;">Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</p> <p>die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und das interkulturelle Verständnis erweitern</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene und fremde Tagesabläufe kennenlernen, beschreiben und vergleichen sich stereotyper Bilder von spanischen Tagesabläufen bewusst werden und diese hinterfragen 		<p style="text-align: center;">Interkulturelles Verstehen und Handeln</p> <p>in einfachen, simulierten zielsprachigen Begegnungssituationen mit kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten weitgehend angemessen umgehen</p>		
Funktionale kommunikative Kompetenz					
<p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen auditiv und audiovisuell (z.B. V-Logs von Jugendlichen zu Tagesabläufen & Freizeitaktivitäten), vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen 	<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten zu Tagesabläufen und Freizeitaktivitäten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen 	<p>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen eigene Interesse benennen und durch einfache Begründungen stützen, um über mögliche gemeinsame Aktivitäten zu diskutieren 	<p>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen)</p> <ul style="list-style-type: none"> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt (Haustiere, Freunde, Freizeitaktivitäten) vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben von konkreten Ereignissen / Erlebnissen und Vorhaben berichten (Lieblingsaktivitäten am Wochenende / in den Ferien, besondere Tage (Geburtstage, Familie) beschreiben) 	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (z.B. eigener Tagesablauf) verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten Schreibens realisieren (z.B. auf Grundlage von Bildern Aktivitäten von Personen beschreiben) 	<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen

Dieses konkretisierte Unterrichtsvorhaben leistet einen Beitrag zur schrittweisen Anbahnung der nachfolgend genannten Kompetenzen.

Verfügen über sprachliche Mittel

- **thematischer Wortschatz:** Familie und Freizeit, sich verabreden, Zahlenraum bis 100, Vorlieben ausdrücken, gustar
- **grammatische Strukturen:** die Verben ser/estar, ir, hacer, tener, -ar/-er/-ir-Verben
- **Aussprache / Intonation:** weitgehend korrekte phonetische Umsetzung der Spezifika wie z.B. *ñ, ll, nicht aspiriertes h etc./Betonungsregeln/la tilde*
- **Spezifika der Interpunktionsregeln/Sonderzeichen:** ¿ ¡
- **Orthographie:** Groß- und Kleinschreibungsregeln

Sprachlernkompetenz

- mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)
- Kompensationsstrategien anwenden (z.B. Umschreibungen)
- Strategien zum Training des freien Sprechens kennenlernen und verwenden (z.B. „*leer-mirar-hablar*“, stichwortgeleitetes Präsentieren)
- Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher

Klasse 7
1. Halbjahr
angestrebter Kompetenzstand am
Ende der Stufe 1: A1

Thema:

Mi día a día

Sprachbewusstheit

- das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und –probleme beobachten und ansatzweise kritisch-konstruktiv reflektieren

Text- und Medienkompetenz

- adaptierte/didaktisierte sowie kurze, klar strukturierte authentische Texte, Lesetexte, Hör- und Hörsehtexte, mehrfach kodierte Texte:
 - Ausgangstexte: (persönliche) Nachrichten und Berichte
 - Zieltexte: Dialoge, (persönliche) Nachrichten und Berichte, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Stellungnahmen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte (z.B. mit Hilfe von digitalen Präsentationswerkzeugen)

Sonstige fachinterne Absprachen

Lernerfolgsüberprüfung

- Klassenarbeitstyp:
 Schreiben + mindestens 1 weitere Teilkompetenz (Leseverstehen/Verfügen über sprachliche Mittel)
- 1 mündliche Kommunikationsprüfung

Projektvorhaben

- Plakaterstellen zu *mi familia, mi mascota* oder digitale Präsentation (Medienkompetenzrahmen: MKR 4.1)

Dieses konkretisierte Unterrichtsvorhaben leistet einen Beitrag zur schrittweisen Anbahnung der nachfolgend genannten Kompetenzen.

Klasse 7, 2. Halbjahr *Mi día a día*

Lehrwerk *¡Arriba! Band 1 – Nuevos enfoques para ti*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz				
Soziokulturelles Orientierungswissen		Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln
<ul style="list-style-type: none"> Alltagsleben, u.a.: Tagesabläufe, Ortsangaben, Feste organisieren, Tagesablauf erste Einblicke in die spanischsprachige Welt, Regionen, regionale Besonderheiten: kulturelle Aspekte Spaniens (Tagesabläufe, Öffnungszeiten, „<i>siesta</i>“ etc.) 		<p>die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die spanischsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und das interkulturelle Verständnis erweitern</p> <ul style="list-style-type: none"> eigene und fremde Tagesabläufe kennenlernen, beschreiben und vergleichen sich stereotyper Bilder von spanischen Tagesabläufen bewusst werden und diese hinterfragen 		<p>in einfachen, simulierten zielsprachigen Begegnungssituationen mit kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten weitgehend angemessen umgehen</p>
Funktionale kommunikative Kompetenz				
Hör-/Hörsehverstehen	Leseverstehen	Sprechen (an Gesprächen teilnehmen)	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen auditiv und audiovisuell (z.B. V-Logs von Jugendlichen zu Tagesabläufen & Freizeitaktivitäten), vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> klar und einfach strukturierten Lesetexten zu Tagesabläufen und Freizeitaktivitäten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen eigene Interesse benennen und durch einfache Begründungen stützen, um über mögliche gemeinsame Aktivitäten zu diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> einfache formalisierte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (z.B. eigener Tagesablauf) verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten Schreibens realisieren (z.B. auf Grundlage von Bildern Aktivitäten von Personen beschreiben) 	<ul style="list-style-type: none"> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen