

Schulinternes Curriculum Spanisch (n) für die Jahrgangsstufe Q1/Q2

Q1, 1. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben 1: Las diversas caras del turismo en España	Unterrichtsvorhaben 2: Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Tourismus in Andalusien und anderen Regionen Spaniens im Vergleich - Ökonomische Herausforderungen und Perspektiven - Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus - Umweltbedrohungen (z. B. Wasserknappheit) <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Schreiben</u>: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/Blogeintrag/Leserbrief schreiben - <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: <ul style="list-style-type: none"> o Grammatik: Nebensatzverkürzung (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, ausgewählte Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv) o Wortschatz zum Blog/Leserbrief <i>Text- und Medienkompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte (u.a. Blogs) - Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Barcelona als variantenreiches kulturelles Zentrum Kataloniens - Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen - Sprachensituation in Spanien - <i>mono- vs. bilingüismo</i>, Sprachpolitik <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <u>dialogisches Sprechen</u>: <ul style="list-style-type: none"> o Eigene Standpunkte darlegen und begründen o Sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z. B. Podiumsdiskussion) - <u>Hörverstehen</u>: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: <ul style="list-style-type: none"> o Grammatik: <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> im Kontrast o Wortschatz zur Gesprächsführung/Diskussion <i>Text- und Medienkompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsartikel, Radio- oder Internetmitschnitte - Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden
<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 3): <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) 	<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)

Q1, 2. Halbjahr
Unterrichtsvorhaben 3/4: Vivir y convivir en una España multicultural
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen im historischen Kontext: <i>Época de las tres culturas (cristianos, musulmanes, judíos)</i> - Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen in der heutigen Zeit, etwa: <i>inmigrantes (p.ej. de África, Europa, Latinoamérica), descendientes de los moros, gitanos</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <u>monologisches und dialogisches Sprechen:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten o Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> o Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i> o Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion - <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen - <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen <i>Text- und Medienkompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte) - Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
<u>Leistungsmessung:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> o Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) o Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) - Mündliche Kommunikationsprüfung: <ul style="list-style-type: none"> o Teil A: monologisches Sprechen (z. B. mit Hilfe eines Bildimpulses) o Teil B: dialogisches Sprechen (z. B. in einer rollengebundenen Diskussion)

Q2, 1. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben 5: La realidad chilena en la literatura de Skármeta	Unterrichtsvorhaben 6: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - das soziokulturelle Orientierungswissen erweitern und festigen und sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen anderer Kulturen hineinversetzen: la vida cotidiana en Chile bajo un sistema dictatorial/el golpe de Estado en 1973/movimientos de resistencia <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Leseverstehen</u>: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen - <u>Schreiben</u>: analytisch-interpretierendes Schreiben - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: <ul style="list-style-type: none"> o Grammatik: <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> im Kontrast o funktionale Verwendung grammatischer Strukturen zur Realisierung der Kommunikationsabsicht o sprachlich-stilistische Mittel in einer Ganzschrift erkennen und deuten können <i>Text- und Medienkompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Literarische Texte interpretieren - Lesestrategien (z. B. wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) 	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - historische und kulturelle Entwicklungen unterschiedlicher Ethnien, bspw.: ¿convivencia multiétnica? - la etnia Mapuche - <i>Einblicke in gesellschaftliche und politische Strukturen</i> - <i>Zukunftsperspektiven multientnischer Gesellschaften</i> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Leseverstehen</u>: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen - <u>Schreiben</u>: Gestaltung von Texten durch angemessenen Stil/Register - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: <ul style="list-style-type: none"> o Grammatik: reale und irreal Bedingungssätze o Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <i>Text- und Medienkompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - diskontinuierliche Texte - Berücksichtigung historischer und kultureller Bedingtheit
<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) ODER – literarische Analyse (resumen, análisis, comentario)	<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 3): <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)

Q2, 2. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben 7: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica	Unterrichtsvorhaben 8: ohne Setzung
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Hörsehverstehen</u>: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen - <u>Schreiben</u>: Produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: <ul style="list-style-type: none"> o Grammatik: Schwerpunkt <i>subjuntivo</i> o Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen, zur Strukturierung von Information <i>Text- und Medienkompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Film(ausschnitte) - Hörsehstrategien (z. B. Sehen ohne Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren) 	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> Wiederholung und Vertiefung der Inhalte aus den UV 1-7 oder/und Durchführung einer freien Sequenz <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> Situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (S. UV 1 - 7) schriftlich ins Spanische mitteln
<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) 	<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)