

Schulinternes Curriculum Spanisch (f) für die Jahrgangsstufe Q1/Q2

Q1, 1. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben 1: Las diversas caras del turismo en España	Unterrichtsvorhaben 2: El bilingüismo como faceta de la sociedad española
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> - Tourismus in Andalusien und anderen Regionen Spaniens im Vergleich - Ökonomische Herausforderungen und Perspektiven - Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus - Umweltbedrohungen (z. B. Wasserknappheit) <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> - <u>Schreiben</u>: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag/Blogeintrag/Leserbrief schreiben - <u>Sprachmittlung</u>: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen und auf eventuelle Nachfragen eingehen - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: - o Grammatik: Nebensatzverkürzung (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, ausgewählte Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv) - o Wortschatz zum Blog/Leserbrief <i>Text- und Medienkompetenz:</i> - Sachtexte (u.a. Blogs) - Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> - Sprachensituation in Spanien - <i>mono- vs. bilingüismo</i>, Sprachpolitik - Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, bspw. anhand von Katalonien - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> - <u>dialogisches Sprechen</u>: - o eigene Standpunkte darlegen und begründen - o divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren - o sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen aktiv beteiligen (z. B. Podiumsdiskussion) - <u>Hörverstehen</u>: Stimmungen und Einstellungen von Sprechenden erfassen - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: - o Grammatik: <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> im Kontrast - o Wortschatz zur Gesprächsführung/Diskussion <i>Text- und Medienkompetenz:</i> - Zeitungsartikel, Radio- oder Internetmitschnitte - Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden
<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 3): - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)	<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 1.1): - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)

Q1, 2. Halbjahr
Unterrichtsvorhaben 3/4: España, país de inmigración y emigración
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> - Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe (aktuelle Wirtschaftskrise) - Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen in Spanien (Auswanderungsgründe) - Einwanderung von anderen Kontinenten (Afrika, Südamerika) - <i>la travesía</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> - <u>monologisches und dialogisches Sprechen:</u> - o Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - o Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten; Meinungen klar und begründet darlegen - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - o Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple</i>, <i>condicional simple</i> - o Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion - <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen - <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen <i>Text- und Medienkompetenz:</i> - Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte) - Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
<u>Leistungsmessung:</u> - Klausur (Aufgabentyp 1.1): - o Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - o Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) - Mündliche Kommunikationsprüfung: - o Teil A: monologisches Sprechen (z. B. mit Hilfe eines Bildimpulses) - o Teil B: dialogisches Sprechen (z. B. in einer rollengebundenen Diskussion)

Q2, 1. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben 5: Chile: la memoria histórica en la literatura dramática	Unterrichtsvorhaben 6: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</i> - Einblicke in die Vergangenheit Chiles anhand eines Dramas/Dramenfragmenten, bspw. <i>La muerte y la doncella</i> (Ariel Dorfman) - Betrachtung und Reflexion des Strebens nach Freiheit und Gerechtigkeit <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> - <u>Leseverstehen</u>: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen - <u>Schreiben</u>: analytisch-interpretierendes Schreiben, unter Beachtung textsortenspezifischer Merkmale auch produktionsorientiertes, kreatives Schreiben realisieren - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: - o Grammatik: <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> im Kontrast - o funktionale Verwendung grammatischer Strukturen zur Realisierung der Kommunikationsabsicht <i>Text- und Medienkompetenz:</i> - Literarische Texte - Lesestrategien (z. B. wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> - historische und kulturelle Entwicklungen unterschiedlicher Etnien, bspw.: ¿<i>convivencia multiétnica?</i> - <i>la etnia Mapuche</i> - <i>Einblicke in gesellschaftliche und politische Strukturen</i> - <i>Zukunftsperspektiven multientnischer Gesellschaften</i> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> - <u>Leseverstehen</u>: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen - <u>Schreiben</u>: Gestaltung von Texten durch angemessenen Stil/Register - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: - o Grammatik: reale und irreal Bedingungssätze - o Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <i>Text- und Medienkompetenz:</i> - diskontinuierliche Texte - Berücksichtigung historischer und kultureller Bedingtheit
<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 1.1): - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)	<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 3): - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)

Q2, 2. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben 7: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica	Unterrichtsvorhaben 8: ohne Setzung
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> - Soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> - <u>Hörsehverstehen</u>: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen - <u>Schreiben</u>: verschiedene Formen des produktionsorientierten Schreibens, z. B. eine persönliche Stellungnahme verfassen - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u>: - o Grammatik: Schwerpunkt <i>subjuntivo</i> - o Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen, zur Strukturierung von Information <i>Text- und Medienkompetenz:</i> - Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Film(ausschnitte) - Hörsehstrategien (z. B. Sehen ohne Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> Wiederholung und Vertiefung der Inhalte aus den UV 1-7 oder/und Durchführung einer freien Sequenz <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> Situationsangemessen und adressatengerecht unter Einsatz interkultureller Kompetenz längere deutsche Texten zu teilweise vertrauten Themen (S. UV 1 - 7) schriftlich ins Spanische mitteln
<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 1.1): - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)	<u>Leistungsmessung:</u> Klausur (Aufgabentyp 1.1): - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)