

**Schulinternes Curriculum Spanisch (n) für die Jahrgangsstufe EF**

<b>EF (n), 1. Halbjahr</b>	
Unterrichtsvorhaben 1: <b>¡Hola!</b>	Unterrichtsvorhaben 2: <b>Mi gente y mi barrio</b>
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u>  <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sprechen</u>  <i>zusammenhängendes Sprechen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sich selbst und andere vorstellen (Name, Wohnort, Alter, Telefonnummer, E-mail)</li> </ul> </li> <li><i>an Gesprächen teilnehmen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einfache Dialoge führen und aktive Teilnahmen an der unterrichtlichen Kommunikation</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aussprache und Intonation</li> <li>○ Bestimmter und unbestimmter Artikel im Singular und Plural</li> <li>○ Die Subjektpronomen</li> <li>○ Die Verben aus -ar, -er und -ir im Präsens</li> <li>○ Das Verb ser</li> <li>○ Alphabet</li> <li>○ Zahlen bis 10</li> <li>○ Verneinung mit <i>no</i></li> <li>○ frases de la clase</li> </ul> </li> </ul>	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u>  <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sprechen</u>  <i>zusammenhängendes Sprechen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Familie vorstellen und Charaktereigenschaften benennen</li> <li>○ Den Wohnort und seine Möglichkeiten (Unternehmungen) beschreiben</li> </ul> </li> <li>- <u>Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurze Blogbeiträge verfassen</li> </ul> </li> <li>- <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zahlen bis 100</li> <li>○ Aussprache</li> <li>○ Themenwortschatz: Familie</li> <li>○ Die Verben ser, estar und hay sowie tener, hacer, ir</li> <li>○ Adjektive</li> <li>○ Possessivbegleiter</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Text- und Medienkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfache Sachtexte (z.B. Blogbeiträge)</li> </ul>
Unterrichtsvorhaben 3: <b>¡Me gusta!</b>	Unterrichtsvorhaben 4: <b>El día a día</b>
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u>  <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sprechen</u>  <i>zusammenhängendes Sprechen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ über Freizeitaktivitäten sprechen</li> <li>○ über Kleidung sprechen</li> <li>○ Personenbeschreibung</li> </ul> </li> <li><i>an Gesprächen teilnehmen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sich verabreden</li> </ul> </li> <li>- <u>Sprachmittlung</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Als Sprachmittler Aussagen in deutsch sowie in der Zielsprache wiedergeben können</li> </ul> </li> <li>- <u>Schreiben</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Chats zu Verabredungen verfassen</li> </ul> </li> <li>- <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></li> </ul>	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u>  <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Schulsystem in Spanien kennenlernen</li> </ul> <p><i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sprechen</u>  <i>zusammenhängendes Sprechen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Über Stundenpläne sprechen</li> <li>○ Den Tagesablauf beschreiben</li> </ul> </li> <li><i>an Gesprächen teilnehmen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vorschläge zu Plänen in der Zukunft machen und darauf reagieren</li> </ul> </li> <li>- <u>Hörverstehen</u>            Globale Aussagen eines Dialogs entnehmen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das Verb gustar</li> <li>○ Estar + gerundio</li> <li>○ Die indirekten Objektpronomen</li> <li>○ Das direkte Objekt bei Personen</li> <li>○ Demonstrativbegleiter</li> <li>○ Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigungen, Kleidung und Farben, Aussehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El pretérito perfecto (vgl. Anhang Lehrwerk)</li> <li>○ Uhrzeit und Datum</li> <li>○ Imperativ</li> <li>○ Ir a + Infinitiv</li> <li>○ Die Verben venir, saber/poder</li> <li>○ Die reflexiven Verben</li> <li>○ Indirekte Rede/Frage ohne Zeitverschiebung</li> <li>○ Themenwortschatz: Wochentage und Schulfächer, Tagesablauf</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<b>EF (n), 2. Halbjahr</b>	
Unterrichtsvorhaben 5: <b>En Madrid</b>	Unterrichtsvorhaben 6: <b>¡Bienvenidos a Perú!</b>
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u>  <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit den Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt Madrid</li> </ul> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sprechen</u> <i>zusammenhängendes Sprechen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eine Wohnung/Zimmer beschreiben sowie vergleichen</li> <li>○ Wegbeschreibung</li> </ul> <i>an Gesprächen teilnehmen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Telefonieren und sich nach dem Weg erkundigen/den Weg erklären</li> </ul> </li> <li>- <u>Leseverstehen:</u> spanische Wohnungsanzeigen mittels selektiver Strategie verstehen</li> <li>- <u>Hörverstehen:</u> Auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage und Einzelinformationen entnehmen</li> <li>- <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der reale Bedingungssatz der Gegenwart</li> <li>○ Der Komparativ</li> <li>○ Ortspräpositionen</li> <li>○ Zahlen ab 100/Ordnungszahlen bis 10</li> <li>○ Die direkten Objektpronomen</li> <li>○ El subjuntivo (vgl. Anhang Lehrwerk)</li> <li>○ Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten, Zimmer,</li> </ul> </li> </ul>	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u>  <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblicke in die historische Entwicklung Perus</li> <li>- Auseinandersetzung mit den Besonderheiten des Landes Peru</li> </ul> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einen Comic verstehen – Schulung globaler und selektiver Lesestrategie</li> <li>○ ein Interview verstehen</li> </ul> </li> <li>- <u>Hörverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selektives Hörverstehen – wesentliche Aussagen einer Zugansage entnehmen</li> </ul> </li> <li>- <u>Sprachmittlung:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schriftlich adressatengerecht mitteln</li> </ul> </li> <li>- <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El pretérito indefinido</li> <li>○ Desde, hace, hasta</li> <li>○ Jahresszahlen</li> </ul> </li> </ul>

Wohnung	
Unterrichtsvorhaben 7: <b>¿A qué te quieres dedicar?</b>	Unterrichtsvorhaben 8: <b>Andalucía</b>
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u>  <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Berufsalltag in Spanien und Deutschland vergleichen</li> </ul> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Leseverstehen</u> Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</li> <li>- <u>Schreiben</u> Unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreiben realisieren (z.B. Interview)</li> <li>- <u>Sprechen</u> <i>zusammenhängendes Sprechen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Über seine Zukunft sprechen</li> </ul> </li> <li>- <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Unpersönliche Konstruktionen</li> <li>o Verkürzte Adjektive</li> <li>o Themenwortschatz: Berufe, Arbeit und Bewerbung</li> </ul> </li> </ul>	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u>  <i>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit der <i>comunidad autónoma</i> Andalucía</li> </ul> <i>Funktionale kommunikative Kompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sprechen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>zusammenhängendes Sprechen:</i> eine Region beschreiben und seine Meinung äußern</li> <li>o über das Wetter sprechen</li> </ul> </li> <li>- <u>Schreiben</u> Einfache argumentative Texte verfassen (z.B. in Form eines Leserbriefs)</li> <li>- <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pretérito imperfecto</li> <li>o Pretérito indefinido und imperfecto im Vergleich</li> <li>o Bildbeschreibung</li> <li>o Themenwortschatz: Landschaft und Wetter</li> </ul> </li> </ul> <i>Text- und Medienkompetenz:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder beschreiben</li> </ul>

Das Curriculum ist angelehnt an das Lehrwerk *A\_topo.com nueva edición* von Cornelsen.